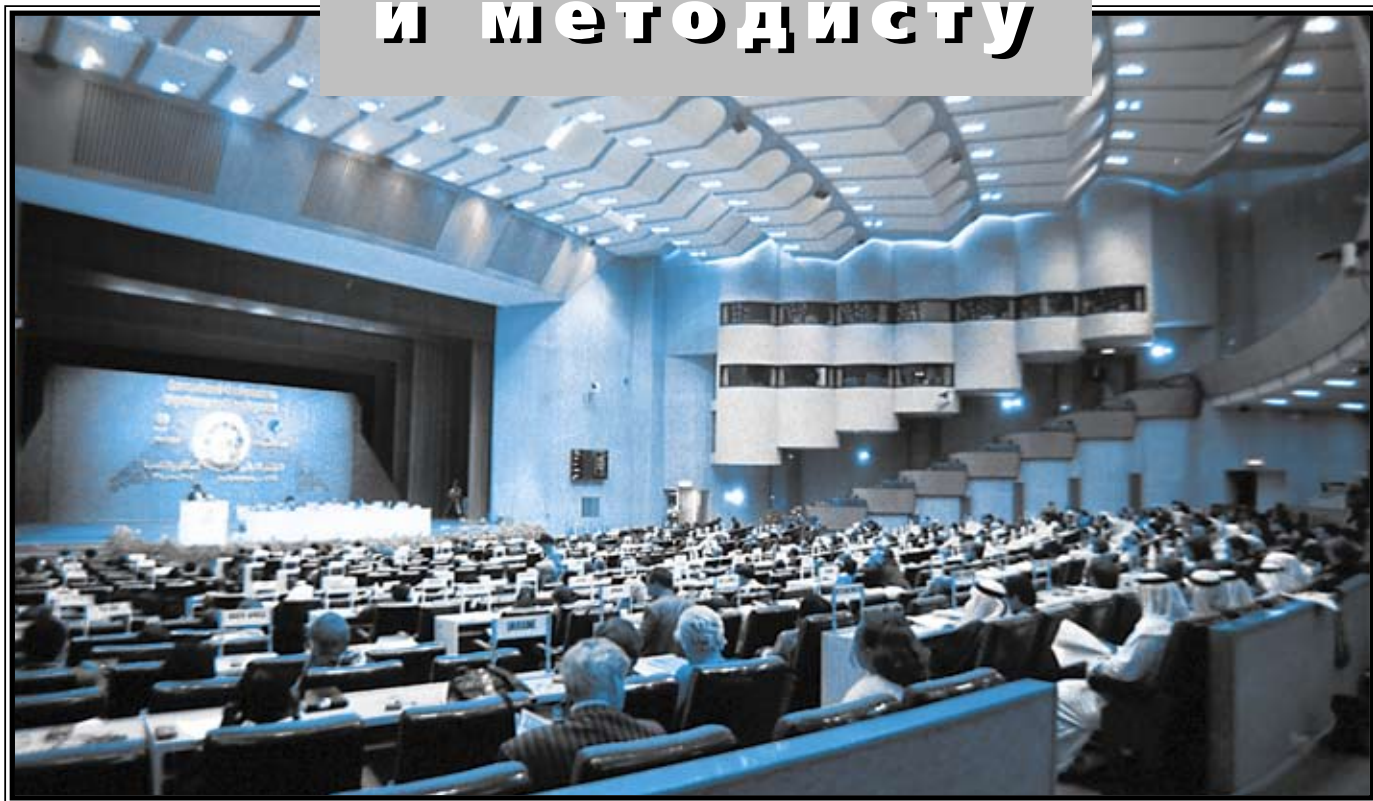


В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ И МЕТОДИСТУ



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ ПО ИСТОРИИ

ЧИТАЙТЕ В НОМЕРЕ:

Знакомим с учебно-методическим комплектом
по всеобщей истории для учащихся
9, 10–11 классов под редакцией А.М. Родригеса

Библиотека учителя истории

Учебники и учебные пособия по истории
для среднего и высшего
профессионального образования





Учебно-методический комплект по всеобщей истории написан коллективом ученых историков и методистов под общим руководством доктора исторических наук, профессора, заведующего кафедрой новой и новейшей истории А.М. Родригеса. Все учебники составляющего комплекта имеют гриф Министерства образования и науки и входят в Федеральный перечень учебников, учебно-методических и методических изданий в образовательной области «Обществознание», раздел «История».

НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН. XX ВЕК: Учебник для учащихся 10–11 класса/ Под ред. А.М. Родригеса

Учебник нового поколения

Авторы учебно-методического комплекта считают, что вычленение такого курса в качестве самостоятельного блока общего курса «История мировых цивилизаций» (10–11 классы) целесообразно и оправданно, как с научной, так и методической точек зрения. При всей спорности любых попыток обосновать «наибольшую значимость» той или иной исторической эпохи по сравнению с другими, совершенно очевидно, что именно изучение современной истории имеет ключевое значение с точки зрения гражданского воспитания, формирования широкого комплекса социально необходимой информации, интеллектуальной и психологической подготовки подростка к вхождению во взрослую жизнь. Иначе говоря, большинство тех первоочередных задач, которые стоят перед всей образовательной системой в старшей школе, не могут быть эффективно решены без активного использования образовательного, воспитательного и развивающего потенциала курса современной истории.

Новые возможности

В основу модульного построения курса истории положены принципы **вариативности** программно-методического обеспечения, **дифференциации** курса в зависимости от специфики учебного заведения, **интеграции** предметов образовательной области «Обществознание».

Вариативность программно-методического обеспечения приводится с учетом требований государственного стандарта по обязательному минимуму содержания образования и отражает как общеобязательную содержательную основу курса истории в старшей школе, так и базовые знания и умения, уже полученные учащимися в ходе изучения истории в младшей и основной школе. Наряду с требованиями стандарта в программе отражена та информация по курсу, которую авторы считают концептуально важной и которая составляет логику курса, его структуру, обозначает соотношение его внутренних блоков.

Концептуальный подход изучения истории разработан на основе интеграции предметов образовательной области «Общество-



знание». Интеграция — в данном случае это не отдельный методический прием, позволяющий оптимизировать образовательное пространство за счет использования межпредметных связей. Это эффективная и единственно целесообразная основа для создания системы профильной специализации учебного заведения или классного коллектива с учетом реального социального запроса, так как формирование вариативной, дифференцированной системы изучения истории малоэффективно в узких рамках предмета. Такая модель использует потенциал всех дисциплин образовательной области, и история занимает в этом отношении уникальное положение. Она «сочетаема» практически с любым профилем образования.

Кажется фантастикой, но это возможно

Этот подход вполне согласуется с рекомендациями, разработанными Советом Европы для построения учебных посо-

бий по истории: создание «открытых» учебников, поощряющих учащихся к изучению материала, выходящего за рамки программы, предоставляющих возможность самостоятельного обучения,

позволяющих учителю работать с ними критически, ответственно и творчески, преодолевающих евроцентризм и уделяющих значительное внимание истории «малых» народов.



Советы методиста Все для вашего урока

В пособии представлены методические и научные материалы по курсу «Новейшая история зарубежных стран. XX век». В его состав вошли программа курса новейшей истории зарубежных стран XX в., варианты поурочного планирования для 11 класса общеобразовательных школ:

- с типовым учебным планом и традиционным составом учебных предметов (варианты 11 ч и 22 ч);
- с углубленным и расширенным содержанием образования: для гимназий, лицеев, школ с углубленным изучением гуманитарных предметов (варианты 17 ч и 34 ч) в составе общего курса «История мировых цивилизаций»;
- для педагогических колледжей (курс новейшей истории), а также поурочные методические рекомендации для учителей.

Пособие включает материалы по конституционно-правовому развитию за-

Родригес А.М., Пономарев М.В., Несмелова М.Л.

НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН. XX ВЕК: Методическое пособие для учителя

рубежных стран в XX в., широкому спектру идейно-политических концепций, предназначенные для использования как в преподавании самого курса новейшей истории, так и для формирования межпредметных историко-обществоведческих модулей.

Данное пособие предоставляет возможность учителю самому формировать учебный модуль из расчета имеющегося учебного времени и в соответствии с поставленными задачами, отбирая необходимый материал (конкретные разделы, круг изучаемых стран).

О программе

Данная программа обладает многоуровневым содержанием. Основу ее составляет материал, соответствующий требованиям Государственного стандарта по обязательному минимуму. При подборе остального материала авторы учитывали приоритет обобщающей информации, отражающей основные тенденции социально-экономического, политического, духовного развития человечества в XX в., эволюции системы международных отношений. В то же время основной объем программы отведен для страноведческого материала. Причем, в програм-

ме отражена история практически всех крупных стран и регионов мира. Это позволяет выстроить на основе программы учебные модули различной профильной ориентации, сочетающие как общеобязательный, так и вспомогательный материал (см. прилагаемые к программе варианты поурочного планирования).

NB! Углубленное изучение истории XX в. предполагается и в концепции исторического образования в 12-летней школе. В ней отмечается, что курс истории в старших классах во всех типах образовательных учреждений обязательно должен предполагать углубленное изучение мировой и отечественной истории XX в.

Для дополнительного расширения и углубления знаний учителя истории рекомендуем использовать вузовские учебники:

- Новейшая история стран Европы и Америки: XX в.: В 3 ч. / Под ред. А.М. Родригеса, М.В. Пономарева. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
- Новейшая история стран Азии и Африки: В 3 ч. / Под ред. А.М. Родригеса. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2001.

Как использовать программу сегодня?

Программу можно использовать вариативно, ориентируя ее на различный объем учебного времени. Минимальное количество часов, выделенное для изучения курсов отечественной и всеобщей истории в 10–11 классах, составляет 136 ч, что предполагает 2 ч в неделю из базисного плана. С учетом целесообразного соотношения учебного времени, отведенного соответственно на отечественную и всемирную историю, как 2 : 1, на курс «История мировых цивилизаций» (10–11 класс) остается 45 ч. Если это количество учебного времени разделить на два годовых курса, отнеся к первому из них историю до XVIII в. включительно, а ко второму — историю XIX–XX вв., то таким образом, самое минимальное количество учебного времени, отведенное на историю зарубежных стран XX в., можно определить как 11 ч.

В соответствии же с известной программой курса «История мировых цивилизаций», подготовленной в рамках комплекса программ по истории под редакцией А.П. Богданова и Е.Е. Вяземского, в 11 классе предполагается изучение истории XVIII–XX вв. По мнению наших авторов, такое распределение материала является слишком неэффективным. Современная история оказывается практически в тени более ранних периодов, что не соответствует принципу актуализации содержания курса истории в старшей школе.

Однако, распределение материала можно осуществить и иным образом. Если в 10 классе будет изучаться период до XIX в. включительно, а в 11 классе — только история XX в., то минимальное количество учебного времени, отведенное на историю зарубежных стран XX в., составит 22 ч.

Если к 2 ч в неделю, предполагаемым по базисному плану, на преподавание истории будет выделен еще один час из школьного компонента, то общее количество учебного времени, отведенное на отечественную и всеобщую историю

в 10–11 классе, составит 204 ч, а на курс «Истории мировых цивилизаций» — 68 ч. Соответственно, количество учебного времени, отведенное на историю зарубежных стран XX в., составит 17 ч (если в 11 классе будет изучаться период XIX–XX вв.) или 34 ч (если в 11 классе будет изучаться только период XX в.). Кроме того, часть проблематики курса может быть изучена на интегративной, межпредметной основе в том случае, если из состава школьного компонента будет сформирован дополнительный курс, соответствующий специализации учебного заведения. Примером могут служить курсы по страноведению, вводимые в учебный план школ с углубленным изучением иностранного языка. В полном варианте данная программа может быть использована для преподавания курса новейшей истории зарубежных стран в педагогических колледжах.

NB! Обращаем ваше внимание, что учебники А.М. Родригеса — это эксклюзивный материал по истории.

ПОУРОЧНЫМ МЕТОДИЧЕСКИМ РЕКОМЕНДАЦИЯМ отводится большая часть книги. Начинаются они, как правило, с плана урока, в котором выделяются: основные знания, основные понятия, опережающие задания, вопросы для беседы, задания на основе текста учебника, вопросы и задания для учащихся творческого или проблемного характера. Особое место отводится организации самостоятельной групповой работы.

Обычно рассматривается 2–3 варианта организации и проведения урока по теме. Приводится урок углубленного изучения. Большая часть времени отводится лекционно-семинарской системе и формам активного обучения таким как, например, эвристическая беседа, дискуссия.

Поурочные разработки снабжены планами семинаров, списками литературы для учащихся, а также материалами для учащихся.

Попробуй, если уверен в себе!

Приведем фрагмент рекомендаций урока «Основные направления социально-экономического развития. Трансформация капитализма на путях реформизма» «...Теоретический материал об эшелонах капиталистического развития, излагаемый учителем, может быть проиллюстрирован готовой опорной схемой, либо использованием «аппликаций» — заготовленные заранее из цветной бумаги фигурки постепенно прикрепляются на магнитах к доске. На самом паровозе написаны названия государств, на первом вагоне — особенности экономического развития, а на втором — соответствующие им особенности политического развития (см. рис.)».

Вопросы для учащихся

- Какие факторы развития той или иной страны определяют ее принадлежность к одному из эшелонов капитализма?
- Вспомните из курсов новой истории и истории России, какие исторические условия обусловили раннее капиталистическое развитие Голландии, Англии, более позднее развитие Испании, Германии, Италии, России.
- Как связаны между собой экономическое развитие, формирование капитализма и соответствующие политические структуры? Как они влияют друг на друга? Покажите это на примере любой известной вам страны.

Материалы источников

- Из выступления Рузвельта на закрытой пресс-конференции 25 сентября 1936 г.
- Из речи Рузвельта в сентябре 1936 г.
- Из речи перед студентами в декабре 1938 г.
- Отрывок из книги У. Фостера «Очерк политической истории Америки». М., 1955. С. 586.

Горячая линия информационно-методической поддержки

Представляем авторские разработки урока углубленного изучения темы «Идеология фашизма и национал-социализма. Фашизм в современном мире».

Для углубленного изучения предлагается более детально рассмотреть содержание фашистской идеологии и программы.

1 вариант. Урок может быть проведен в форме семинарского занятия.

Учащиеся получают за неделю план и вопросы к занятию, список литературы. Отдельным учащимся предлагается подготовить сообщения о наиболее известных деятелях Третьего рейха. Несколько учащихся изучают периодическую печать о современных фашистских и националистических организациях. Этот материал привлекается на последнем этапе урока. Группа из 4–5 человек проводит социологический опрос по теме: «Распространение фашистских идей в современном мире». Обсуждение в классе в конце занятия его результатов позволит учащимся глубже понять корни данного явления, сформировать собственное отношение

к данной проблеме. Опрос рекомендуется проводить на улицах, учитывая возрастные группы опрашиваемых (например, 15–19 лет; 20–30 лет; 30–40 лет; старше 40 лет, или другие).

Возможные вопросы (учащиеся могут разработать и свой вопросник)

1. Возраст, пол, род занятий.
2. Что такое фашизм? Какое отношение имеет фашизм к нашей стране?
3. Какие современные фашистские или близкие к ним организации в нашей стране и за рубежом вы знаете?
4. В чем причины популярности подобных идей среди определенной части современного общества?
5. Каково ваше отношение к подобным идеям и организациям?

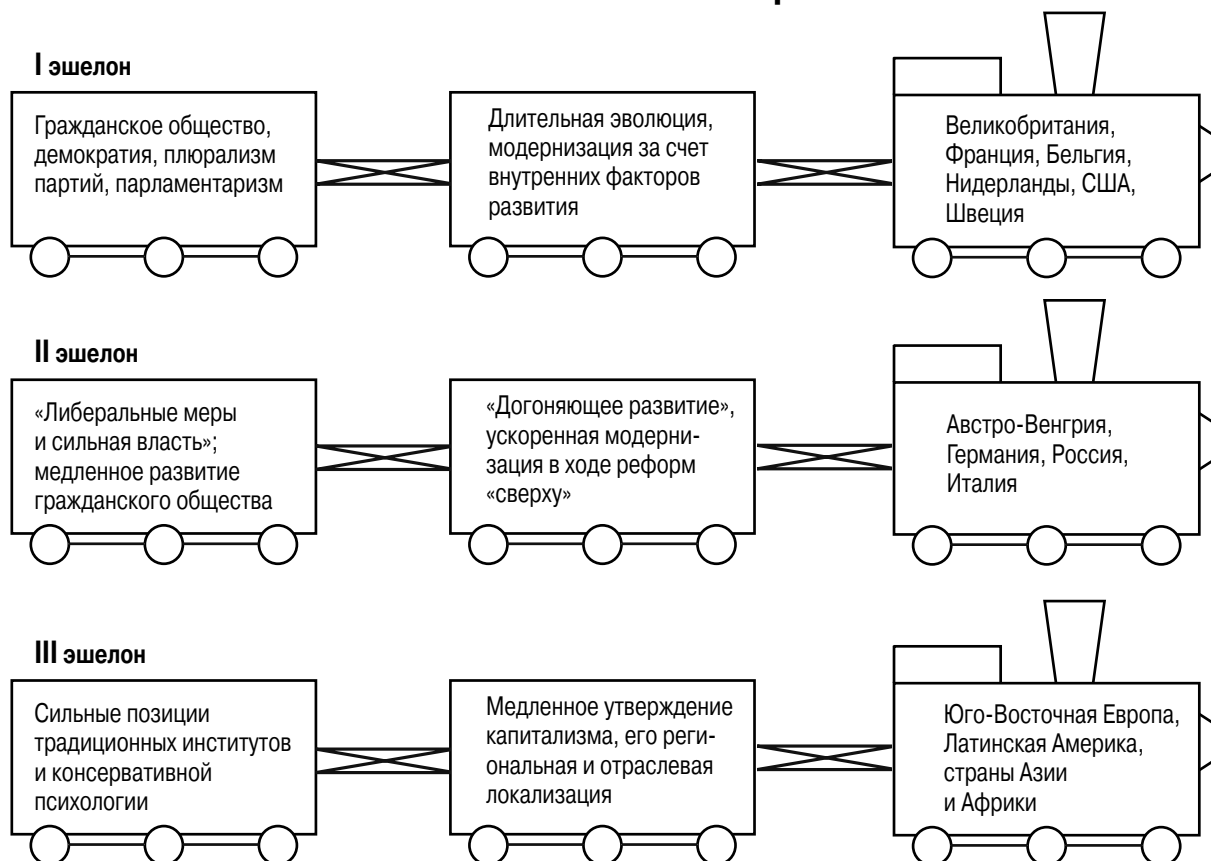
Обработка данных позволит определить различные позиции людей в данном вопросе и станет основой обсужде-

ния в классе. Результаты опроса лучше представить в виде схем, графиков или диаграмм. Целесообразно было бы проследить изменения ответов в зависимости от возраста, а может быть пола или рода занятий.

План семинарского занятия

1. Исторические условия формирования фашистской идеологии и программных установок в Германии. Выражение интересов крупных промышленников и средних слоев населения.
2. Крайний национализм и расизм в Германии. Избранность немцев как арийской нации. Лишение права на существование неарийских народов (евреев, негров, цыган, славян и др.).
3. Агрессивность германского фашизма — стремление завоевать мировое господство: идеологические установки и их практическое осуществление.

Эшелоны капиталистического развития



4. Создание тоталитарного государства: насильственное установление однопартийной системы, путем уничтожения других партий; срастание фашистской партии с государством; унификация всей общественной жизни; авторитарный образ мышления и культ национального вождя; репрессии.
5. Существование националистических, фашистских организаций в современном мире. Организации, степень популярности, влияние на общественное мнение.

Литература

- Мазер В. Адольф Гитлер. Ростов-на-Дону, 1998.
- Материалы периодической печати о современных фашистских организациях в России и за рубежом.
- Новейшая история зарубежных стран. XX век: Учеб. для уч-ся 10–11 кл. / Под ред. А.М. Родригеса. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2000. С. 21–25; 91–105.
- Пособие для учителей (раздел «Материалы для межпредметных историко-обществоведческих модулей», тема «Современная политическая идеология — эволюция основных концепций»).
- Энциклопедия для детей: Т. 1. Всемирная история. М., 1997. Статьи: Адольф Гитлер (с. 577–584); Политические лидеры Третьего рейха (с. 584–591).
- Энциклопедия Третьего рейха. М., 1999.

2 вариант. Урок проводится в форме практической работы с документами.

Основой постановки проблемы перед учащимися могут стать два высказывания видных деятелей НСДАП.

Гейбельс Й.: «Фашизм ничем не похож на национал-социализм. В то время, как последний идет корнями вовнутрь,

фашизм есть только поверхностное явление».

Гиммлер Г.: «Фашизм и национал-социализм — это два глубоко различных явления... Абсолютно не может быть сравнения между ними, как между духовными, идеологическими движениями».

Учащимся предлагается на основе анализа документов выявить различия между фашизмом и национал-социализмом.

Вопросы и задания для учащихся

- Что лежит в основе фашизма и национал-социализма?
- В чем принципиальное различие в отношении к государству фашизма и национал-социализма?
- Каковы цели и задачи государства в понимании А. Гитлера и Б. Муссолини?
- Каково отношение к личности в данных концепциях? Как соотносятся личность и государство в понимании авторов документов?
- Как понимают «нацию» и ее роль в истории фашисты и национал-социалисты?
- Нарисуйте схему «социального порядка» в понимании национал-социалистов. По каким признакам люди будут относиться к различным социальным группам?

Материалы источников

- Гитлер А. «Майн кампф».
- Муссолини Б. Доктрина фашизма.

Материалы для интеграции с курсом «Обществоведение»

Материалы урока о тоталитарно-авторитарной альтернативе капитализму могут быть использованы в следующих темах курса «Обществоведение»: «Правовое государство», «Демократия» и «Нации и межнациональные отношения».

В первых двух темах сведения о характерных чертах, механизме функционирования тоталитарного государства могут быть приведены в качестве противоположных демократическому правовому государству. Изучение вопроса о правах человека в тоталитарном государстве (в форме сообщения учащегося) позволит сделать выводы о ценности правового государства и необходимости стремиться к его установлению. Изучение вопроса о демократии также возможно в сравнении с тоталитарным государством. По ходу урока предлагается заполнить сравнительной таблицы по следующим параметрам:

- наличие разделения властей, парламентаризм;
- политический плюрализм, многопартийность;
- соотношение партий и государства; политические права личности, участие народа в управлении;
- методы и средства осуществления власти.

При изучении темы «Нации и межнациональные отношения» можно использовать сведения о проявлениях крайнего национализма и расизма в фашистской Германии и распространении их в современном мире. Учащиеся могут подготовить небольшие сообщения на основе литературы, рекомендованной к семинарскому занятию по теме, и периодической печати. Сообщения помогут учащимся понять сложность и неоднозначность межнациональных отношений в современном мире, истоках крайнего национализма. На основе материала возможна небольшая дискуссия об отношении к крайним проявлениям национализма и расизма и путях их преодоления. Учащиеся должны понять грань между национальной гордостью и его крайними формами, которые ведут к агрессивности и излишней жестокости.



ВНИМАНИЕ!

Учебник «Новейшая история зарубежных стран. XX век». 11 кл. / Под ред. А.М. Родригеса был выбран Министерством образования и науки для использования в общеобразовательных школах для профильного обучения на старшей ступени в переходный период. Методические рекомендации к нему были подготовлены по приказу МО РФ №03-58-73/ин//13-03 от 20.10.2003. Автор методических рекомендаций к учебнику — В.Н. Ермолев (кандидат исторических наук, старший преподаватель методики преподавания истории). Работа имеет гриф Министерства.

Данные методические рекомендации содержат:

- ссылки на соответствие учебника проекту государственного образовательного стандарта для базового или профильного уровня;
- выделения основной (обязательной) части содержания базового или профильного уровня) и дополнительной (необязательной для изучения) части содержания учебника;
- примерное тематическое планирование и соответствие распределения часов, предложенного в примерном планировании, проекту базисного учебного плана;

В.Н. Ермолев

Методические рекомендации к учебнику «Новейшая история зарубежных стран. XX век»/ Под ред. А.М. Родригеса

- планирование на 24 ч (2 ч в неделю); на 45 ч (4 ч в неделю: 42 урок + 3 ч — резерв); на 68 ч (6 ч в неделю: 64 урока + 4 ч — резерв);
- ссылки на дополнительные источники недостающего в учебнике материала, необходимого для реализации образовательного стандарта профильного уровня которые могут компенсировать недостающий в учебнике материал.

Для дополнительной подготовки учителей автор рекомендует учебники для вузов, ссузов и практические пособия:

1. М.В. Пономарев и С.Ю. Смирнова. Новая и новейшая история стран Европы и Америки, практическое пособие для вузов. Части 2–3. М., ВЛАДОС, 2000. (ПП-2, ПП-3).
2. Новейшая история стран Азии и Африки. Части 1–3. /Под ред. А.М. Родригеса. М., ВЛАДОС, 2003. Учебник для вузов. (НИ-1, НИ-2, НИ-3).
3. Новейшая история стран Европы и Америки. Части 1–3/Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева. М., ВЛАДОС, 2003. (НИАА-1, НИАА-2, НИАА-3).
4. «Новейшая история зарубежных стран: XX век» Учебник для средних специальных учебных заведений /Под ред. А.М. Родригеса. М., ВЛАДОС, 2001.

5. А.М. Родригес, М.В. Пономарев, М.Л. Несмелова. «Новейшая история зарубежных стран: XX век». 11 класс. М., ВЛАДОС, 2001. (МП);

- дополнительные указания об исключении из процесса обучения дополнительной (необязательной) части содержания учебника или рекомендации по ее использованию.

Для примера приводим планирование урока из методических рекомендаций автора В.Н. Ермолева.

ЧАСТЬ 1. ПЛАНИРОВАНИЕ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ НА 24 Ч (2 ч в неделю)

Урок 1. Вводный

ТЕМА: *Мир к началу XX в.*

Урок-лекция.

Вопросы для обсуждения.

Основные черты социально-экономического, политического и духовного развития ведущих капиталистических держав к началу XX в.
Эшелоны капиталистического развития.
Модернизация общества.
Колониальная система.

Материалы для учащихся.

Глава 1, § 1, 2, 3 (выборочно).

Материалы для учителя.

- НИ, ч. I, с. 5–7.
- Понятие «Цивилизация». — ПП, ч. I, с. 28–29, 52–54.
- Различные подходы к периодизации новейшей истории. — ПП, ч. I, с. 61.
- Схема «Формирование евроцентристского мира». — НИ, ч. I, с. 8–13. МП, с. 24.
- Эшелоны мирового развития, ГМК. — НИ, ч. I, с. 14–17. Схема «Эшелоны капиталистического развития». — МП, с. 30
- НИ, ч. I, с. 14–15.
- Сущность модернизации. — НИ, ч. I, с. 17. МП, с. 30. Схема «Социальная структура индустриального общества».
- Поиски моделей общественного развития. — НИ, ч. I, с. 23–30.
- Связь идеологии с политическими курсами крупнейших капиталистических государств: США, Великобритании, Франции. — НИ, ч. I, с. 128–134, 168–172, 214–217.
- «Закат Европы». — НИ, ч. I, с. 21–23; ПП, ч. II, с. 149–150.
- См. также фрагменты работ Г.Генона, О.Шпенглера и др. — МП, с. 46–52.

При разработке методических рекомендаций автор учитывал особое место курса новейшей истории, но не в смысле его «превосходства», а в его нацеленности на формирование целого комплекса знаний, умений, мировоззренческих позиций и поведенческих реакций, имеющих прямой выход на ситуации сегодняшнего дня. У учащихся вырабатываются определенные ориентиры, помогающие находить пути решения жизненно важных проблем, и, что не менее важно, умение выявить новые проблемы в сегодняшнем развивающемся мире. Кроме этого, профильный уровень призван обеспечить эффективное решение и другой, не менее важной задачи: он формирует важнейшие компоненты знаний методологического

характера, в результате чего реализуются образовательные, воспитательные и развивающие функции школьного обучения истории. При этом решается и более узкая задача — подготовка учащихся к изучению исторической науки в вузе.

Главная отличительная особенность методических рекомендаций — отсутствие излишней детализации изучаемого исторического материала. Курс новейшей истории неизбежно сталкивается с обилием информации, с ее быстрым обновлением. Возникает опасность «перенасыщения» информацией, сокращения времен на ее интерпретацию. Преодоление этих негативных моментов потребовало от авторов иного подхода к отбору последовательности изучаемого материала.

Конечно, речь не идет об отказе от хронологической последовательности, ибо в этом случае курс нарушил бы принцип историзма. Выход из данной ситуации авторы видят в отказе от строгого страноведческого построения и подобного поурочного тематического планирования.

При отборе содержания приоритетное значение, по мнению авторов, имеет материал, отражающий основные тенденции социально-экономического, политического и духовного развития человечества, а также эволюцию системы международных отношений. Период новейшей истории воспринимается при таком подходе как эпоха становления современной цивилизации.



В чем отличие данного учебника?

В представленном учебнике предлагается более сбалансированное изучение истории стран Запада и Востока, отведение более значительного учебного времени для изучения современной истории (рубеж XX–XXI вв.), акцентированное внимание к мировоззренческим проблемам Новейшей истории, в том числе истории развития современных типов социальной и политической идеологии, политико-правовой, культурной истории зарубежных стран.

А.М. Родригес, М.В. Пономарев, И.Н. Селиванов,

Л.А. Каримова, Л.С. Никулина

НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН. XX ВЕК.

9 класс

Цель учебника — обеспечить возможность изучения курса Новейшей истории зарубежных стран в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выпускникам основной средней школы.

Задачи учебника —

- сформировать основы знаний об основных этапах и ключевых событиях истории зарубежных стран в XX в., о важнейших достижениях культуры и ценностных, идеологических системах, сформировавшихся в ходе исторического развития в Новейшее время;
- закрепить умение учащихся работать с хронологическим материалом (в том числе соотносить события отечественной и всеобщей истории), решать учебные задачи, опираясь на текст

исторического документа, материалы исторической карты, иллюстративные и графические учебные материалы; анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления.

Особое значение придается социально-мировоззренческому развитию учащихся в ходе изучения Новейшей истории, формированию их представлений о существующих системах социальных норм и ценностей, их исторической обусловленности, развитию умения определять и обосновывать свое отношение к этим ценностям, формированию на этой основе позитивных установок в сфере общения в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Структура учебника построена на основе проблемно-хронологического принципа. Это позволяет сохранить преемственность в раскрытии основных содержательных линий Новой и Новейшей истории зарубежных стран и, одновременно, сформировать единую смысловую канву анализа основных событий истории XX в.

В состав учебника вошли 27 параграфов (6 из них — «двойные» по нумерации, поскольку охватывают относительно большой объем учебного материала). Таким образом, данный учебник является единственным из существующих, который может быть эффективно использован в рамках нового Базового учебного плана — из расчета 2 урока истории в неделю в 9 классе.

Методический аппарат

В состав учебника помимо текстового компонента включены:

- разноуровневые вопросы и задания;
- тексты источников (17 документов);
- картографические и иллюстративные материалы;
- словарь основных терминов и понятий;
- даты и события периода Новейшей истории на форзацах.

В ходе работы с учебником также предполагается использование и других дополнительных источников информации. Для этого учителя могут использовать учебники и учебные пособия для сузов и вузов по Новейшей истории, выпущенные нашим издательством:

1. Новейшая история стран Европы и Америки: XX в./Под ред. А.М. Родригеса, М.В. Пономарева: в 3 частях. Ч. 1: 1900–1945; Ч. 2: 1945–2000; Ч. 3: 1945–2000; Учебник для вузов.
2. Новейшая история стран Азии и Африки: XX в./ Под ред. А.М. Родригеса: в 3 частях. Ч. 1: 1900–1945; Ч. 2: 1945–2000; Ч. 3: 1945–2000; Учебник для вузов.
3. *М.В. Пономарев, С.Ю. Смирнова.* Новая и новейшая история стран Европы и Америки: в 3 частях. Учебное пособие для вузов.

Внимание учителей!

Авторская программа курса новой и новейшей истории стран Европы и Америки, представленная в данном пособии (пункт №3), написана в расширенном

варианте и построена по двухуровневой модели (с выделением школьного компонента знаний по курсу новой и новейшей истории).

4. Новейшая история зарубежных стран: XX в./Под ред. А.М. Родригеса. Учебник для сузов.

При формулировке учебных заданий и вопросов учтена целесообразность создания комплексной системы промежуточного и итогового контроля. Непосредственно по тексту каждого параграфа размещаются вопросы и задания, ориентированные на проверку уже имеющихся знаний учащихся, в том числе на основе внутрпредметных и межпредметных связей; в конце параграфа приведены вопросы и задания, призванные проверить уровень овладения учащимися новой учебной информацией по данной теме.

В качестве примера приводим часть методического аппарата и содержания учебного материала из параграфа 14: «Формирование современной международно-правовой системы».

§ 14. Формирование современной международно-правовой системы 133

Содержание основных принципов международных отношений нашли отражение в Уставе ООН, а также в таких основополагающих документах, как материалы Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (1975 г.).

Всего можно выделить десять основных принципов международных отношений:

- суверенное равенство государств;
- неприменение силы или угрозы силой;
- мирное разрешение международных споров;
- невмешательство во внутренние дела государств;
- их территориальная целостность;
- нерушимость границ;
- уважение прав человека;
- право на самоопределение наций и народов;
- сотрудничество государств;
- добросовестное выполнение международных обязательств.

За нарушение принципов международного права предусмотрен механизм ответственности государств, прежде всего в соответствии с решениями Организации Объединенных Наций (ООН).

Создание ООН. В конце июня 1945 г. в Сан-Франциско состоялась международная конференция, участниками которой (представители государств антигитлеровской коалиции) учредили новое всемирное объединение — Организацию Объединенных Наций, призванную заменить прежнее Лигу Наций. Штаб-квартира ООН стала располагаться в Нью-Йорке, а ее первым руководителем был избран норвежский дипломат Трюеве Лн.

В Уставе ООН закреплялись основы нового международного правапорядка, в основных своих направлениях сохраняющегося и в наши дни.

Главными рабочими органами ООН стали Генеральная Ассамблея, Секретариат и Совет Безопасности.

Генеральная Ассамблея собирается на свои сессии не реже одного раза в год и фор-

Вопрос

Как вы считаете, насколько названные принципы выполняются на практике государствами сегодня?

Дата

1945 г., июнь — создание Организации Объединенных Наций.



Флаг ООН

§ 14. Формирование современной международно-правовой системы 139

ДОКУМЕНТ

Из Устава Организации Объединенных Наций

Мы, народы объединенных наций, преисполненные решимости избавить грядущие поколения от бедствий войны, дважды в нашей жизни принесшей человечеству невыразимую горе, и вновь утвердить веру в основные права человека, в достоинство и ценность человеческой личности, в равноправие мужчин и женщин и в равенство прав больших и малых наций, и создать условия, при которых могут соблюдаться справедливость и уважение к обязательствам, вытекающим из договоров и других источников международного права, и содействовать социальному прогрессу и улучшению условий жизни при большей свободе, и в этих целях проявлять терпимость и жить вместе, в мире друг с другом, как добрые соседи, и объединить наши силы для поддержания международного мира и безопасности, и обеспечить принятием принципов и установлением методов, чтобы вооруженные силы применялись не иначе, как в общих интересах, и использовать международный аппарат для содействия экономическому и социальному прогрессу всех народов, решили объединить наши усилия для достижения этих целей.

1. Поддерживать международный мир и безопасность и с этой целью принимать эффективные коллективные меры для предотвращения и устранения угрозы миру и подавления актов агрессии или других нарушений мира и проводить мирными средствами в согласии с принципами справедливости и международного права улаживание или разрешение международных споров или ситуаций, которые могут привести к нарушению мира.

2. Развивать дружественные отношения между нациями на основе уважения принципа равноправия и самоопределения народов, а также принимать другие соответствующие меры для укрепления всеобщего мира.

ВОПРОСЫ

1. Охарактеризуйте структуру современной международно-правовой системы.
2. Назовите основные принципы современных международных отношений и охарактеризуйте роль ООН в претворении их в жизнь.
3. Используя текст Документа в конце параграфа, расскажите о функциях главных рабочих органов ООН и принципах их деятельности.
4. В чем отличия международных межправительственных и неправительственных организаций?

Авторы советуют!

Важно учесть, что вопросы и задания «продвинутого уровня», в том числе творческие или требующие работы с другими источниками информации, могут быть сформулированы на уроке самим учителем. Рекомендации по этому поводу приведены в методическом пособии к представленному учебнику.

Содержание учебника соответствует стандарту исторического образования для основной средней школы. В соответствии со стандартом и хронологические рамки курса Новейшей истории — с 1918 г. до начала XXI в.

Авторы объясняют!

Авторы исходили из того, что среди историков нет единой точки зрения на вопрос о точной дате ее начала. Одни в качестве отправной точки называют 1900 г., другие — 1914 г., третьи — 1918 г. В настоящем учебнике взята за основу последняя дата, связанная с окончанием Первой мировой войны и появлением системы нового миропорядка. Но это отнюдь не значит, что период Новейшего времени неправильно датируют другие авторы книг по истории, так как именно на рубеже XIX–XX вв. были заложены основы современного мирового развития, определившие облик человечества на протяжении всего XX столетия, а также и начала XXI в.

На различных уровнях содержания рас-

крывается: как история всемирная, региональная так и национальная. **При этом, в отличие от учебников и программ предыдущего поколения, предпочтение отдается всемирному и региональному уровням исторического анализа. Изучение событий истории тех или иных конкретных стран рассматривается как вспомогательный компонент.**

Соответственно, основные содержательные линии курса, отраженные в структуре и содержании учебника, сформированы следующим образом:

- 1) Глобальные проблемы человечества и развитие системы международных отношений (включая темы «Мир в начале Новейшего времени и итоги Первой мировой войны», «Международные отношения между мировыми войнами», «Вторая мировая война», «Международные отношения после окончания Второй мировой войны (1945–1990)», «Формирование современной международно-правовой системы», «Международные отношения после окончания “холодной войны”», а также «Глобальные проблемы человечества в начале III тысячелетия».
- 2) Развитие культуры и искусства в XX в. (в рамках двух периодов — межвоенного и второй половины XX в.).
- 3) Развитие социально-политической идеологии и общественного сознания (включая темы «В поисках “подлинной свободы”»: у истоков современной иде-

ологии», «Тоталитарная альтернатива», «Государство, политика и право в западных странах после Второй мировой войны», «Идеология Востока во второй половине XX в.»).

- 4) Основные тенденции социально-экономического и государственно-политического развития стран Запада в Новейшее время (включая темы «Крах классического капитализма», «Государство благосостояния: экономическое развитие стран Запада в эпоху НТР», «Общество потребления: от расцвета к кризису», «Неоконсервативная революция» и современные экономические процессы в ведущих странах Запада», «Информационная революция — на пороге новой эпохи», «Пути социалистического строительства».
- 5) Основные тенденции социально-экономического и государственно-политического развития стран Востока в Новейшее время (включая темы «Страны Востока в межвоенный период», «Политическое развитие стран Азии и Африки во второй половине XX в.», «Социально-экономическое развитие стран Востока во второй половине XX в.»).

В заключении учебника дана статья «Мир на пороге третьего тысячелетия», в которой обобщаются все глобальные проблемы с которыми столкнется или будет продолжать сталкиваться человечество в третьем тысячелетии.



М.Л. Несмелова

Методические рекомендации к учебнику «Новейшая история зарубежных стран. XX век. 9 кл.».

Авторов А.М. Родригеса, М.В. Пономарева, И.Н. Селиванова, Л.А. Каримовой, Л.С. Никулиной

Предлагаемое методическое пособие предназначено для учителей, работающих по учебнику А.М. Родригеса, М.В. По-

номарева, И.Н. Селиванова, Л.А. Каримовой, Л.С. Никулиной «Новейшая история зарубежных стран. XX век» для 9 класса.

Методист напоминает!

Предложенные в пособии материалы будут интересны и учителям, использующим в процессе преподавания другие учебники. Содержание учебника и методические рекомендации к проведению уроков соответствуют современным требованиям к содержанию учебного исторического материала, отраженным в Государственном стандарте.

Пособие содержит:

- вариант планирования;
- методические рекомендации к проведению уроков;
- темы рефератов и творческих работ учащихся;
- варианты проверочной работы по итогам изучения курса.

Это важно для учителя!

Согласно планированию предполагается проведение 26 уроков, в том числе двух повторно обобщающих, что соответствует современным подходам к преподаванию всеобщей истории в основной школе. Поскольку в учебнике параграфов больше, чем предусмотрено уроков, в методических рекомендациях предложены варианты сокращения учебного материала, и в ряде случаев объединение материалов двух параграфов в один урок.

Методические рекомендации предполагают максимальную реализацию деятельного подхода в обучении истории. Многие уроки строятся на основе групповой или индивидуальной самостоятельной работы с различными источниками информации: текстом учебника, документами, статистическими данными, таблицами и схемами, картами.

Во многих случаях учителю предложены несколько вариантов изучения того или иного вопроса или проведения урока, что дает возможность учитывать особенности класса. Этому способствует также большое количество дополнительных материалов, вопросов и заданий, схем и таблиц, комбинация которых позволяет учителю сконструировать и собственный вариант урока.

Каждой теме предложены задания и кроссворды на проверку усвоения материала. Их можно использовать для текущего контроля знаний.

В качестве примера приводим часть методического материала к уроку №22. «Социальное развитие стран Востока во второй половине XX в.» (§ 24–25, с. 234–238).

200 Методические рекомендации к проведению уроков

Урок 22. Социальное развитие стран Востока во второй половине XX в. (§ 24–25, с. 234–238)

Внутрипредметные связи

Социальная структура восточных обществ в первой половине XX в., политические изменения в странах Востока после Второй мировой войны.

Главные факты

Деятельность ТНК, ускоренная урбанизация на Востоке, самые крупные города мира.

Теоретический материал

Основные направления социального развития: модернизация, урбанизация и «вестернизация», структура и характеристика основных социальных слоев восточных обществ.

План урока

1. Основные направления социального развития стран Востока.
2. Характеристика основных слоев общества.
3. Социальная структура восточного общества во второй половине XX в.

Ход урока

1. Вопрос об основных направлениях социального развития стран Востока во второй половине XX в. изучается на основе ответов на вопросы и объяснения учителя, в ходе объяснения можно также обратиться к логическим рассуждениям и знаниям учеников, полученным из современных СМИ.

201 Урок 22. Социальное развитие стран Востока во второй половине XX в. 201

Вопросы и задания для учащихся

1. Какие принципиальные изменения произошли в политической жизни восточных государств после Второй мировой войны?
2. Как они могли отразиться на структуре общества?

Учитель характеризует основные направления социального развития восточных обществ.

1. Модернизация — обновление социальной структуры в соответствии с современными требованиями (распад колониальной системы, формирование и развитие ТНК и т. п.).
2. Ускоренная урбанизация — активный рост городского населения (не только за счет естественного прироста) и увеличение количества сверхкрупных городов (см. данные на с. 236 учебника).
3. «Вестернизация» — внедрение западных ценностей и западного образа жизни.

Вопросы и задания для учащихся

1. Как могла отразиться модернизация на традиционных структурах восточных обществ (например, отпущенных в деревне, в кустарном производстве и ремеслах и т. п.)?
2. С чем связана ускоренная урбанизация в странах Востока?
3. В городах или в деревне происходила «вестернизация» общества? О каких западных чертах современных восточных городов вы можете рассказать на основе знакомства с данными СМИ?

2. Далее учащиеся делятся на четыре группы, каждая из которых должна после прочтения соответствующего материала в учебнике охарактеризовать одну из групп населения: буржуазию (с. 234–236), средние слои (с. 238), рабочий класс (с. 237–238) и городские низы (с. 236–237) по плану:
 - а) структура данной группы населения;
 - б) из каких слоев общества формировалась;
 - в) каковы были особенности поведения, образа жизни общественные ценности.

202 Методические рекомендации к проведению уроков

Урок 22. Социальное развитие стран Востока во второй половине XX в. 203

3. На завершающем этапе работы рассматривается социальная структура восточных обществ во второй половине XX в. Работу можно организовать двумя путями.

1 вариант

Учащимся предлагаются для анализа две схемы — 2 и 10. Первая — «Социальная структура стран Востока в межвоенный период», которую они уже изучали в теме «Страны Востока в межвоенный период» (см. материалы урока 8); вторая — «Социальная структура восточного общества во второй половине XX в.», составленная по материалам изучаемого параграфа. Работа по предложенным вопросам и заданиям может быть, в зависимости от уровня класса, либо фронтальной, под руководством учителя, либо самостоятельной (или в парах).

Вопросы и задания для учащихся

1. Какие группы населения исчезли из социальной структуры восточных обществ во второй половине XX в. Почему это произошло?
2. Как изменилась структура буржуазии?
3. Как изменилось положение традиционных слоев общества: феодалов, ремесленников и торговцев, крестьян?
4. Были ли в первой половине XX в. сильные средние слои населения? Объясните свое мнение.
5. Как изменилось соотношение городского и сельского населения стран Востока?

2 вариант

Схема 10 «Социальная структура восточного общества во второй половине XX в.» составляется учащимися в классе под руководством учителя по ходу его объяснения. После окончания работы, она, как и в первом варианте, сравнивается с аналогичной схемой по предшествующему периоду по вопросам и заданиям 1, 2, 5 из первого варианта работы.

Обобщение и первичное закрепление материала

Обсуждение результатов работы со схемами.

Схема 10

Социальная структура восточного общества во второй половине XX в.

Домашнее задание

Подберите в газетах и журналах информацию о новых и традиционных тенденциях в социальном развитии народов Востока.

В конце пособия предлагается итоговая проверочная работа. Она включает в себя тестовые задания, а также задания на определение понятий, исторических личностей и работу с документом. Равномерность распределения заданий по всем темам курса отражена в програм-

ме контроля, которая позволяет при проверке работ не только констатировать количественные показатели уровня знаний каждого учащегося, но и определять пробелы в знаниях отдельных тем курса и давать индивидуальные рекомендации по их устранению.

Библиотека учителя

истории

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю.

Методика преподавания

истории в школе:

Практическое пособие



Практическое пособие является принципиально новым по концепции и содержанию. Оно предлагается в качестве многофункционального материала не только для учителей истории и студентов исторических факультетов педагогических вузов, но, что самое главное, андрагогам дополнительного педагогического образования (ДПО). Еще мало специальной литературы по современной методике изучения истории в школе: методическая литература 80-х годов, крайне политизированная, ушла в небытие вместе с крахом прежних идеологических и политических ориентиров, а новая еще только пишется. Для учреждений же ДПО (системы повышения квалификации учителей) ее и вовсе нет. А ведь

именно «историки» более чем учителя других предметов испытывают затруднения в осмыслении современного состояния методики изучения своего предмета в школе, а также в усвоении новых концептуально-методических подходов и моделей, современных форм и методов активного развивающего обучения, особенно эффективных в условиях вариативного образования.

Много полезного практического материала найдут в ней и студенты педагогических вузов, изучающих курс «Методика преподавания истории».

Содержание основных разделов книги отражает наиболее актуальные проблемы в школьном историческом образовании и определяется стандартом высшего профессионального образования. Наряду с этим в книге освещены проблемы, переживающие фазу кризисного развития и сложный процесс реформирования школьного исторического образования. Помещенные в пособие материалы создают объективные представления о формировании качественно новой системы школьного исторического образования в России и Западной Европе и позволяют учителю определиться в собственном отношении к обсуждаемым вопросам. Вторая часть книги — это тренировочные упражнения, помогающие учителю подняться на следующую ступеньку профессионального мастерства.

В образовавшемся вакууме учебно-методической литературы данное пособие приобретает значительную роль. В содержание его включены темы, прежде отсутствовавшие в литературе подобного рода. Представим некоторые из них:

Раздел 1. Цели и задачи современного исторического образования. Материалы и задания, собранные в этом разделе, предлагают читателю активно включиться в дискуссию о целях и задачах современного исторического образования. Мысли и изречения об истории «от Цицерона до наших дней» демонстрируют палитру мнений и оценок, причем не всегда положительных, о роли истории в жизни общества и отдельного человека, помогая уйти от стереотипов в определении образовательно-воспитательного значения школьного предмета, подвергнуть собственной экспертизе аксиому прежних лет.

Сформулировав цели и задачи исторического образования, можно определить, как это делается в разделе 2 **Содержание и структура школьного исторического образования.** Взвесить все «за» и «против» линейной и концентрической структуры школьного исторического образования помогут вариативные программы российских авторов и примеры из опыта преподавания истории в зарубежных странах, приведенные в разделе.

В разделе 3 **Профессиональный портрет учителя истории,** на основе фрагментов художественных произведений, запечатлевших образы учителей истории XIX–XX вв., авторы пытаются представить особые черты характера, свойства личности, признаки поведения учителя истории, нужного современному школьнику. С помощью тестов, предложенных в этой главе, и ответов на вопросы, которые были поставлены перед участниками Международного семинара в г. Екатеринбурге, читатель сможет «примерить» на себя этот портрет.

Раздел Учебно-методический комплект по истории поможет учителю и методисту всесторонне проанализировать школьные учебники, определиться с понятием «новое поколение» учебных книг по истории, грамотно составить учебно-методический комплекс «горизонталей» и «вертикалей» исторических курсов.

В разделе Формы учебных занятий по истории принципиально новым является разговор о блочно-тематическом планировании, в рамках которого возможно оптимальное соотношение и рациональное использование всех форм учебных занятий по истории.

Авторы, в разделе Домашние задания по истории и проверка знаний и умений учащихся, предлагают пересмотреть учителю свое отношение к этому этапу урока. Учителя вместе с авторами пособия, опираясь на большой практический материал, смогут обновить и обогатить свой арсенал познавательных заданий, оценить диагностирующие и обучающие возможности тестов, определить круг параметров для проверки домашних заданий с «открытыми ответами».

Внимание! Учитывая недостаток учебно-методической литературы, авторы предлагают и необходимую источниковедческую базу для анализа, сопоставления, оценочных выводов, аргументированной критики.

Обращаем ваше внимание, что задания каждой главы могут быть и развернутым методическим сценарием лабораторно-практических занятий по курсу «Методика преподавания истории» для студентов педагогических институтов. Книга прошла апробацию на историческом факультете Хабаровского государственного педагогического университета, выпускники которого отмечают возможность использования отдельных тем в лекционном практикуме для первичного повторения и закрепления лекционного материала, а также для стимуляции ответственного отношения к лекционным занятиям.

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю.
Методические рекомендации
учителю истории: Основы
профессионального мастерства:
Практическое пособие



Предлагаемая книга — оригинальное учебное пособие для самообразования и повышения собственного профессионализма учителей истории. Много полезного практического материала найдут в ней и опытные и начинающие учителя разных типов и видов общеобразовательных учреждений.

Принципиальная новизна данной учебной книги заключается в синтезе выдержавших испытание временем лучших российских методических традиций и новаций, обусловленных современным состоянием школьного исторического образования.

Авторы рассматривают современные пути решения ключевых педагогических проблем, таких как:

- Познавательные возможности учащихся и способы их диагностики в школьных курсах истории.
- Структурно-функциональный анализ учебного исторического материала и методика определения поурочных целей.
- Формирование знаний и умений учащихся в школьных курсах истории.

Предлагаются современные приемы работы на уроке истории, например, еще так редко встречающийся в практике способ формирования **образов главных исторических фактов.**

В каждой теме имеются упражнения и задания на формирование причинно-следственных связей и исторических закономерностей, формулирование теоретических выводов.

Рубрики Подведем итоги, Поставим вопросы, Обрати внимание, карточки-инструкции для учащихся, памятки по развитию различных учебных умений и оптимальных способов усвоения знаний, образцы критериев ответа на задания делают книгу особенно полезной.

Тринадцатый раздел книги посвящен одной из наиболее животрепещущих проблем — оценка результатов обучения истории. Не менее ценным является и раздел **Подготовка учителя к уроку истории.**

Анализ урока истории, в котором рассматриваются общий и проблемный анализ урока истории, приводится пример структурно-функционального анализа учебного материала. Это можно считать своеобразным шагом к формированию аналитической культуры педагога как составного звена его интегральной культуры.

Внимание преподавателей вузов, андрагогов ДПО!

Книга найдет широкое применение в сфере вузовского, и особенно послевузовского дополнительного педагогического образования.

Короткова М.В., Студеникин М.Т.

Методика обучения истории
в схемах, таблицах, описаниях:
Практическое пособие



Нетрадиционность данного пособия заключается в том, что в нем учтены те существенные изменения в методике преподавания истории, которые произошли в результате пересмотра содержания школьного исторического образования, освобождения его от сложившихся стереотипов трактовки и оценки тех или иных исторических событий. Сменились акценты и в трактовке сущности школьного образования, когда учитель обязан не только давать детям системные, глубокие и прочные знания, но и учить способам деятельности по их добыванию, стимулируя самостоятельность учащихся в учебном процессе. Эти изменения затронули все компоненты учебного процесса: цели, методы, формы, средства обучения.

Используя результаты исследований в области психологических процессов, авторы разработали схемы познавательных способностей учащихся и развития мотивации и интереса к истории. С их учетом возможен отбор содержания учебного материала, плодотворная совместная деятельность на уроке учителя и учащихся, включающая приемы по изучению теоретического и фактического материала, хронологии и картографии, письменных источников.

Разработанные схемы и таблицы предоставляют возможность не только методически грамотно работать с учебником, определять уровень знаний и умений учащихся, намечать задачи по их дальнейшему формированию, но и выделять основные знания и умения, которыми должны владеть студенты и учителя для преподавания истории. В связи с этим особый интерес вызывают приведенные в приложении **требования учителя к самому себе**, взятые из дореволюционного издания.

Данное пособие поможет учителю, стажеру:

- Выявлять уровень знаний и умений по истории учеников конкретного класса и возраста.
- Конкретизировать цели обучения по классам, курсам, разделам и темам.
- Ставить конкретные задачи обучения и определять эффективность их реализации на разных этапах.

- Отбирать историческое содержание на урок в соответствии с целями и задачами обучения, познавательными возможностями учащихся.
- Соотносить содержание обучения с применяемыми методами и приемами.
- Разрабатывать тесты, логические задания, конспекты с опорными сигналами.
- Применять наиболее эффективные методы, формы и средства обучения.
- Предвидеть и выявлять результаты обучения, внося коррективы в свою педагогическую деятельность.

Структурно книга состоит из разделов и тем. По каждой теме выделены позиции — это схемы и таблицы, описания к ним, а также списки рекомендованной литературы.

Следует отметить особо, что андрагоги ДПО также найдут много интересного и специфического для повышения квалификации учителей.

Короткова М.В.

Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории: Практическое пособие



Если вы полны решимости активизировать восприятие и усвоение знаний, если вы хотите перевести обучаемых из состояния пассивности в активное, то эта книга для вас!

Становление нового стиля мышления учителя ориентирует его на усиление роли личности учащегося в обучении, а следовательно самостоятельной творческо-поисковой деятельности школьников. Приобщение к творческой деятельности невозможно без приобретения учащимися опыта высказывания оценочных суждений к событиям, фактам, а также ведения диалога, дискуссии.

Начинается книга с теоретической части, в которой рассматривается методика и типология проведения игр и дискуссий на уроках истории.

Учитель, помни, что «детство без игры и вне игры аномально и аморально. Лишение ребенка игровой практики — это лишение его главного источника развития: импульсов творчества, одухотворения осваиваемого опыта жизни, признаков и примет социальной практики, индивидуального самопогружения, активизации процесса познания мира» (А.С. Шмаков).

Играя, ребенок обретает себя и осознает себя личностью. Если в детстве ребенок не доиграл, он будет стремиться к восполнению этого во взрослом состоянии.

Игра — особое педагогическое творение, созданное для управления развитием индивида.

Современный учитель истории практически на каждом занятии, особенно в старших классах, использует элементы дискуссии. Она призвана выявить существующее многообразие точек зрения участников на какую-либо проблему и при необходимости — инициировать всесторонний анализ каждой из них, а затем и формирования собственного взгляда каждого ученика на ту или иную историческую проблему. На дискуссионных уроках каждый ищет свою истину, свое решение проблемы. При этом школьники овладевают важнейшими ораторскими умениями и искусством доказательной полемики, что уже само по себе — важное приобретение для взрослой жизни. Как вести дискуссию? Как сформулировать обсуждаемую проблему? Как распределить роли в группе? На эти и многие другие вопросы ищите ответы на страницах книги.

В пособиях представлены сценарии 22 нетрадиционных (активного обучения) урока истории, 150 познавательных заданий учащимся 5–11 классов игрового и дискуссионного типа. Напомним, что нетрадиционный урок — это форма специально организованного общения, психологическое воздействие которого основано на активных методах групповой работы. Здесь успешно формируются коммуникативные навыки, значительно эффективнее решаются вопросы развития личности. Суть нетрадиционных уроков в творческой деятельности участников, которым нужно отыскать проблему и способы ее решения.

Пока длится такой урок, в нем царит движение, подъем и спад, чередование, завязка и развязка. Даже будучи проведенным, он остается в памяти как некое духовное творение или ценность, т.е. становится культурной формой, поэтому участники надолго запоминают то, что происходит во время урока, они мысленно обращаются к минутам и часам, проведенным в нем.

Приведем список методических разработок нетрадиционных уроков, помещенных в книгу:

- Египет — сын тысячелетий (*маршрутная игра*).
- Управление в Древних Афинах (*деловая игра с элементами ретроспективности*).
- Олимпийские игры в Древней Греции (*ролевая театрализованная игра с элементами конкурсов*).
- Суд над Сократом (*ролевая проблемная игра с элементами дискуссии*).
- Рабство в Древнем Риме (*деловая игра с элементами ретроспективности и маршрута*).
- Феодальная раздробленность в Западной Европе (*деловая игра с элементами ретроспективности*).
- Город мастеров (*ролевая игра конкурсного типа*).
- На ярмарку, в Шампань! (*ролевая игра конкурсного типа*).
- Завершение объединения Франции. Франция — централизованное государство (*ролевая игра дискуссионного характера*).

- Ян Гус перед лицом собора (*театрализованное представление с элементами дискуссии*).
- Великие географические открытия европейцев XV — нач. XVI в. (*повторительно-обобщающий урок-аукцион, игра конкурсного типа*).
- Реформация в Германии (*ролевая игра дискуссионного типа*).
- Откуда пошла Русская земля (*дискуссия с элементами игрового моделирования*).
- Суд над Иваном Грозным (*деловая игра-обсуждение с элементами ретроспективности*).
- Восстание декабристов (*урок — киностудия — деловая игра-обсуждение*).
- Московский салон 20–30-х гг. (*урок — театрализованное представление*).
- Подготовка отмены крепостного права (*проблемно-предметная дискуссия с элементами игры*).
- От «горячей» войны к холодной. Европа, расколота надвое (*деловая игра-обсуждение*).
- Альтернативы послевоенного развития СССР (*проблемно-проектная дискуссия*).
- Два разных мира: мода и быт 60-х гг. (*структурированная дискуссия*).
- Научно-техническая революция 60-х гг. (*урок — деловая игра*).
- Защита года (*зачетный урок-игра конкурсного типа*).

Рекомендуем всем учителям, заинтересованным в своей работе, апробировать предлагаемые формы учебных занятий и пополнить свой методический арсенал.

Короткова М.В.

Наглядность на уроках истории: Практическое пособие

В пособиях обобщен современный опыт использования наглядных средств на уроках истории. Книга содержит богатый практический материал по применению традиционных средств наглядности в новых методических ракурсах.



Вот некоторые из них:

● Каждый учитель истории знает о том, что на уроке необходимо использовать карту. Однако сегодня школа располагает значительно меньшим по объему, чем раньше, и весьма некачественным картографическим материалом. Новые же атласы доступны лишь немногим школам из-за дороговизны. А компьютерные и мультимедийные изображения карт пока еще остаются для большинства школ России лишь мечтой. Немногие учителя имеют возможность использовать изображения карт на прозрачной пленке, проекция которых на экране вполне могла бы заменить изношенные старые настенные школьные карты. Как восполнить картографический «голод» на уроках истории? Как сделать «живую» карту? Как использовать прием локализации исторических событий для решения проблемных и творческих заданий? Ответы на эти и другие вопросы содержатся в разделе **Вокруг карты**.

● В современной ситуации необеспеченности школ наглядными пособиями использование доски и мела учителем истории стало жизненной потребностью. Поэтому сегодня еще нужны ему графические навыки. Меловой рисунок в методическом арсенале учителя занимает не последнее место благодаря доходчивости, быстроте, большой экономии времени на уроке. Он возникает на глазах у учащихся по ходу объяснения и содержит огромные возможности для активизации внимания. Как и когда эффективнее применять меловой

чертеж, эскизный рисунок, рисунок-схему, техническую схему и др. читатель узнает в разделе **Волшебный кусочек мела**.

- **Аппликации** — незаслуженно забытое сегодня средство обучения истории. Рисунки людей или предметов, напечатанные или нарисованные от руки на бумаге и вырезанные по контуру, могут прикладываться к схеме, таблице, чертежу, линии времени, карте или просто к доске. Секрет притягательности аппликаций-символов и их использования — в их динамичности, подвижности, четкости зрительного образа и последовательности восприятия учащимися, которые не могут долго наблюдать неподвижный объект. Пиктограммы, как и аппликации, ориентированы на зрительные ощущения. Методика использования этой и другой символики порознь и в композиции приведена в разделе **Мир символов**.

- И схемы, и таблицы являются средствами *выделения главного*, они «запирают» информацию в *замкнутое пространство*. В разделе **Почти все о схемах и таблицах** показаны все их виды и возможные варианты работы с ними на уроке. Особое внимание уделено тем схемам и таблицам, которые не так часто используются на уроках.

- Осмысление даты является лучшим средством борьбы против механического зазубривания хронологии. В разделе **История в датах и цифрах** приводятся наглядные средства при работе с цифровым материалом, задания и рекомендации к ним. Автор считает, что цифровые данные являются важнейшей частью исторического материала на уроках истории. Одновременно в силу своей специфики цифры служат и средством наглядности, и средством активизации продуктивной и творческой познавательной деятельности учеников. Аналитическая деятельность со статистикой, отдельные вычисления на уроке приближают ученика к изучаемой эпохе.

- Склонность учеников выпускных классов к критическому осмыслению изучаемых вопросов выдвигает на первый план среди изобразительных источников источники документального характера. Этими источниками являются карикатуры. Воспитательную ценность карикатур

трудно переоценить. Идеино-политическая направленность карикатур определенного времени создает у школьников эмоциональный образ изучаемой эпохи, дает пищу для размышлений о том или ином историческом периоде. При восприятии изображений на карикатурах у учеников складываются определенные обобщающие ассоциации. За внешним сюжетом рисунка кроется глубокий общественно-политический смысл. Использование карикатур на уроке истории дает простор для развития методического творчества учителя. Карикатуры-характеристики учитель использует для *разбора анализа*. *Пример с. 117*. Обо всем этом Вы прочтете в разделе **В зеркале карикатуры**.

- Думаем, что нет надобности подчеркивать насколько для школьников является полезным моделирование. Как сделать действующие модели или макеты, приближающиеся к музейным экспонатам? Как изготовить чертеж будущего экспоната? Какой «строительный» материал лучше использовать? Для изучения каких тем и какие пособия целесообразнее изготовить? Об этом расскажет глава **Своими руками**.

Учитель найдет в пособии примеры демонстрации на уроках истории схем, таблиц, рисунков и других статичных средств обучения.

Захарова Е.Н.

Методические рекомендации к изучению истории в 10 кл.:

Практическое пособие

Автор, считая изучение отечественной истории приоритетным, во всех классах рекомендует выдерживать соотношение между всеобщей и российской историей как 1 : 3 (30% мировой и 70% отечественной истории).

Цели обучения истории в старших классах:

- Овладение учащимися основами знаний об историческом пути человечества с древности до нашего времени, его социальном и духовном, нравственном опыте.

- Развитие способностей осмысливать события и явления действительности на основе исторического анализа, в их уникальности и вместе с тем органической принадлежности к единому потоку исторического движения.
- Умение творчески применять исторические явления, осознанно используя формационный и цивилизованный подходы к анализу истории, теорию модернизации.



Уровень возрастных и познавательных возможностей вполне позволяет использовать интегративный подход к изучению истории и обществоведения: соединение истории всеобщей и российской, истории и обществоведения и т.д.

Работая с данной книгой, вы получите ответы на вопросы:

- Какие задания учителю планировать при подготовке к уроку?
- Что целесообразнее: расширять объем информации или учить старшеклассников самостоятельно ее добывать?
- Как наращивать работу с историческими документами, картинками, картами, графиками?
- Как меняется роль учебника истории?
- Какие и как можно создавать модели урока истории в старших классах?

Вы познакомитесь:

- с планированием, опирающимся на цивилизованный, формационный подход

ды и теорию модернизации курсов истории в старших (10–11) классах;

- поурочным примерным планированием изучения курса «Всеобщая история» в 10 классе;
- интегративным вариантом преподавания (история + обществознание);
- рекомендациями по проведению отдельных уроков и тем.

Степанищев А.Т.

Методический справочник

учителя истории:

Практическое пособие



Радикальные преобразования, произошедшие в последнее десятилетие в нашей стране, конечно же заставили пересмотреть содержание исторического образования как в школах, так и вузах. Веер учебников, хрестоматий, сотни учебных пособий, рабочие тетради выброшены на рынок учебной литературы. Только в Минобразовании России зарегистрировано 40 учебников истории для школ! Но даже при таком изобилии источников исторической информации и учителя, и учащиеся продолжают испытывать информационный голод: ни тех, ни других по-прежнему не удовлетворяет методическое обеспечение.

Этот пробел в определенной мере восполнит «Методический справочник учителя истории», аналог которому не просматривается с тех пор, как князь Владимир Красное Солнышко «посылал собирать

у лучших людей детей и отдавать их в обучение книжное».

Чем же отличается предлагаемый методический справочник от традиционного?

- Значительная часть понятий и терминов вводится в нем в научно-методический оборот впервые. Это «метод поэтапного изучения источников», «семинар-карусель», «сослагательное наклонение в преподавании истории», «чтение самопринудительное», «ярлычество в истории» и др.
 - Пояснения терминов, как правило, не ограничиваются лишь определениями. При этом, если термин обозначает методику, она получает структурное раскрытие. Если же методический нюанс или спектр — то его объяснение доводится до уровня практической значимости. Если термин предназначен для того, чтобы его вспомнить, дается лишь определение и т.д.
 - Большинство объяснений методической терминологии построено на материалах ныне действующих учебников и учебных пособий по истории, предназначенных для школ и вузов.
 - Справочник не идеологизирован в пользу прошлого, или настоящего, или какой-то одной исторической концепции. Все пояснения, комментарии, утверждения обоснованы одним — констатацией и стремлением объективного улучшения преподавания исторических дисциплин в современной школе.
- Справочник содержит описание ряда новых методик обучения. Безусловно, он украсит вашу профессиональную библиотеку.

Селезнев Г.К.

Политическая история современной России: 1991–2001:

Практическое пособие для учителя

Книга академика РАЕН, доктора исторических наук, заслуженного работника высшей школы РФ, профессора Г.К. Селезнева представляет собой **первую** по-

пытку систематического изложения новейшей истории России.

Книга подготовлена на основе изучения широкого круга новых источников и литературы, опубликованных в 1997–2001 гг.



Автор всесторонне анализирует эпохальные события в истории России и мировой политике в 1991–2001 гг. Показана роль социально-политических реформ в России в переходный период от тотального режима к демократии.

Дана оценка итогов реформ в эпоху Б. Ельцина, освещена новая расстановка политических сил в результате парламентских выборов 1999 г. и президентских выборов 2000 г. Показано значение первых реформ В. Путина для укрепления вертикали власти, создания **сильного государства**. Подробно рассматриваются факторы становления доверия, взаимопонимания и партнерства между Россией и мировым сообществом.

Пособие включает документы, характеризующие политическую историю России и международных отношений, вопросы и задания для учащихся.

Данная книга — для всех, кто интересуется проблемами истории современности, но она непосредственно адресована и совершенно необходима учителю общеобразовательных школ, который ведет занятия с учащимися 11 класса. По программе в конце учебного года отводится 6 ч на изучение истории России за последние 10–15 лет. Подготовка учителя к этим урокам сопряжена с особыми труд-

ностями: в учебниках этот период освещен крайне скупо. Между тем, для проведения полноценных уроков объем материала должен быть значительно больше.

Скупость фактов и аргументов при освещении периода 1991–2001 гг. в учебниках для общеобразовательной школы и вузов позволяют сделать вывод, что данная книга может служить полезным пособием как для учителя, так и для студента исторического факультета, а также всех студентов гуманитарных факультетов.

В пособии имеется обширная библиография — свыше 200 названий документов, книг и статей, опубликованных в 1998–2001 гг. Это сделано в интересах читателей: как учителя, так и тех студентов вузов, кто готовит курсовые и дипломные работы по проблемам современной истории. Наличие такой библиографии позволяет углубить знания темы, выбрав конкретно две–три книги.

Соболева Н.А.

Российская государственная символика: История и современность



Все современные государства имеют свои главные отличительные знаки – герб, флаг, гимн. Они священны. Знать и понимать их значение — долг каждого гражданина.

В книге ведущего специалиста в области российской геральдики, доктора исторических наук Н.А. Соболевой в доступной и занимательной форме рассказано о про-

исхождении и многовековой истории герба России, появлению государственного флага, его роли в различные времена, первых национальных гимнах.

Эта книга вышла в серии «Библиотека учителя истории» не случайно. Издание задумывалось и создавалось как пособие, призванное оказать максимальную практическую помощь учителю, классному руководителю и воспитателю. Она окажет существенную помощь в духовно-нравственном и патриотическом воспитании обучающихся в образовательных учреждениях.

В популярной форме автор излагает версии происхождения российского герба, рассказывает, когда, при каких обстоятельствах появился в нашем гербе двуглавый орел, как менялся наш герб в различные эпохи. «Что означают три короны над головами орла?», «Почему орел имеет две головы?», «Когда появился бело-сине-красный флаг и какой была его судьба?» — Ответы на эти вопросы можно найти в данной книге.

Много полезного читатели узнают о первых национальных гимнах нашей страны, особенностях создания современного гимна России.

История российских государственных символов освещается в соответствии с сегодняшними научными представлениями о каждом из них. Материал изложен в трех главах. Первая посвящена гербам Российской империи и Советской России. Вторая — истории российского бело-сине-красного флага. Третья — истории российского гимна.

В приложении приведены официальные документы: Закон о Государственном флаге Российской Федерации, Закон о Государственном гербе Российской Федерации, Закон о Государственном гимне Российской Федерации. Указ о знамени Победы, Указ о дне Государственного флага Российской Федерации, Эти документы представляют большую ценность для учителя в его воспитательной работе.

Иллюстративный и информационный ряд книги отвечает той высокой теме, которая раскрывается на ее страницах. Читатель найдет здесь изображения гербов и флагов, познакомится с описаниями

иностранцев, свидетельствами летописей, документами и другими материалами, связанными с российской государственной символикой.

Так что сегодняшние наши государственные символы — это прежде всего знаки русской истории, а историю своей страны надо просто любить, как любил ее великий А.С. Пушкин, который писал: «... Клянись честью, что ни за что на свете я не хотел бы переменить отечество или иметь другую историю, кроме истории наших предков, такой, какой нам Бог ее дал».

Печень Н.А.

Символы воинской славы



Книга Н.А. Печень, полковника, доктора исторических наук, автора работ по истории Вооруженных Сил России и патриотическому воспитанию содержит материалы историко-военной тематики, представляющие воинскую символику, ритуалы, героические поступки и подвиги военачальников, солдат и офицеров русской, советской армии, а также современные реалии воинской службы. Материалы отражают патриотические традиции и тенденции воинской службы. Рассказывается о профессии офицера.

Приведены методические рекомендации, которые помогут отобрать и использовать материалы книги на уроках истории, литературы, во внеклассной работе по патриотическому воспитанию школьников.

Пособие предназначено для учителей общеобразовательных школ и педагогов учреждений дополнительного образования.

Учебники и учебные пособия

по истории для среднего и
высшего профессионального
образования

**Новая история стран Европы
и Америки: XVI–XIX вв.:**

Учебник для вузов /

Под ред. А.М. Родригеса,

М.В. Пономарева: В 3 частях



Период XVI–XIX вв. — особый этап процесса модернизации, связанной с дальнейшим качественным развитием индустриальной системы. Идеология просвещения, ставшая символом восемнадцатого столетия, знаменовала собой прорыв европейского общества в осмыслении происходящих событий. Американская и французская революции, революционные и наполеоновские войны в Европе завершили этот период. Произошел промышленный переворот — переход от инструментальной к машинной стадии производства.

**Новая история стран Азии
и Африки: XVI–XIX вв.:**

Учебник для вузов /

Под ред. А.М. Родригеса:

В 3 частях



В учебнике показаны особенности истории восточных стран в данный период. Все они были зависимыми и эксплуатируемыми, борющимися за свое национальное освобождение. На их развитие оказали влияние географическая среда, климатические и экологические условия, зависимость сельского хозяйства от сложнейших ирригационных систем, законсервированность сельской общины, постоянные набеги и завоевания кочевников.

**Новейшая история стран
Европы и Америки: XX в.:**

Учебник для вузов /

Под ред. А.М. Родригеса,

М.В. Пономарева: В 3 частях



Ч.1: 1900–1945

Ч.2: 1945–2000

Ч.3: 1945–2000

XX век характеризуется высокой динамикой развития западного общества. Растущая монополизация подорвала механизм рыночной саморегуляции. «Великая депрессия» 1929–1933 гг. завершила длительную эпоху поступательного развития свободного рыночного капитализма. Период 30–70-х гг. связан с общей тенденцией социализации общественной жизни. Символом пика развития стала концепция «государство благосостояния». Следующий период открыл эпоху становления новой западной цивилизации — постиндустриальной.

Новейшая история стран Азии и Африки: XX в.

Учебник для вузов /

Под ред. А.М. Родригеса:

В 3 частях



Ч.1: 1900–1945.

Ч.2: 1945–2000

Ч.3: 1945–2000

В период новейшей истории страны Азии и Африки преодолевали отсталость и неокOLONиальную зависимость, начали играть все большую роль в жизни планеты, а некоторые наиболее успешно развивающиеся — составлять жесткую экономическую и политическую конкуренцию Западу.

М.В. Пономарев, С.Ю. Смирнова

Новая и новейшая история стран Европы и Америки:

Учебное пособие для вузов:

В 3 частях



Авторская программа курса новой и новейшей истории стран Европы и Америки, представленная в данном пособии, соответствует требованиям Государственного стандарта по высшему образованию, но предлагается в расширенном варианте и построена по двухуровневой модели (с выделением школьного компонента знаний по курсу новой и новейшей истории).

Пособие построено по хронологическому принципу и включает тематические разделы, отражающие основные этапы развития западного общества в XV–XX вв. В каждый раздел включен блок материалов, состоящий из компонента учебной программы, списка базовой научной и учебной литературы, тезауруса, примерных планов семинарских занятий и коллоквиумов со списками рекомендуемых источников и литературы, опорных методических материалов (схемы, диаграммы, информационные и хронологические таблицы, тесты источников).

Новейшая история

зарубежных стран: XX в.:

Учебник для средних специальных учебных

заведений /

Под ред. А.М. Родригеса



Учебник создан с учетом новейших традиций в развитии отечественной и зарубежной историографии. Авторы рассмотрели проблемы интеграции мирового пространства, эволюционного становления современной постиндустриальной цивилизации, феномена единства и многообразия мира. Представлена история стран Востока, расширен круг изучаемых регионов и государств.

Зав. художественной редакцией **И.А. Пшеничников**; выпускающий редактор **А.А. Давыдова**

Лицензия ИД № 03185 от 10.11.2000.

Санитарно-эпидемиологическое заключение № 77.99.02.953.Д.005490.08.04 от 26.08.2004.

Сдано в набор 18.02.05. Подписано в печать 10.03.05. Формат 60×88/8. Печать офсетная. Усл. печ. л. 2,45. Тираж 1 500 экз. Зак. №

ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС». 119571, Москва, просп. Вернадского, 88, Московский педагогический государственный университет.
Тел. 437-11-11, 437-25-52, 437-99-98; тел./факс 735-66-25. E-mail: vlados@dol.ru http://www.vlados.ru

ОАО «Типография № 9». 109033, Москва, ул. Волочаевская, 40.