

В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ И МЕТОДИСТУ



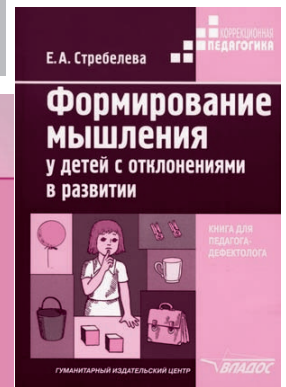
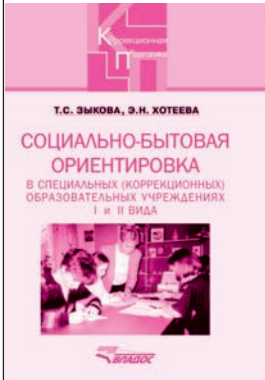
СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА
для специальных (коррекционных) образовательных
учреждений I, II и VIII вида

ЧИТАЙТЕ В НОМЕРЕ:

- Т.С. Зыкова, Э. Н. Хотеева «Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I и II вида. Пособие для учителя
- «Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида /Под ред. А.М. Щербаковой. Пособие для учителя
- Учебно-методические пособия для работы с учащимися в специальных (коррекционных) образовательных школах

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ ПО СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ ОРИЕНТИРОВКЕ

для специальных (коррекционных)
образовательных учреждений
I, II и VIII вида



Пособия для учителей по социально-бытовой ориентировке учащихся для специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I, II и VIII вида, выпущенные издательством «ВЛАДОС» подготовлены при содействии НФПК — Национального фонда подготовки кадров. Имеют гриф «Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации» и вошли в Федеральный перечень Министерства образования и науки РФ в раздел II «Учебно-методические издания для специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

ПОЧЕМУ ПОЯВИЛИСЬ ЭТИ КНИГИ?

Проблема социально-бытовой ориентировки является актуальной не только для специальной коррекционной школы. Особенно остро она встает перед теми, кто

воспитывает детей в условиях государственных учреждений. Выйдя из замкнутой социальной среды в другую жизнь, бывшие воспитанники не могут руководствоваться семейными ценностями. Они не знают, как надо жить в семье, воспитывать детей, любить и уважать друг друга, вести домашнее хозяйство.

Социальная адаптация является сложным многогранным процессом, который позволяет личности включаться в различные структурные элементы социальной среды: хозяйственно-бытовую, производственную, культурную жизнь общества.

Социально-бытовая ориентация — способ деятельности личности и ее общения с окружающим, в процессе чего воспитываются привычки, установки, определяются нормы взаимоотношений в семье, с родственниками, коллегами по работе, друзьями, соседями, развиваются умения организовать бытовой труд, досуг,

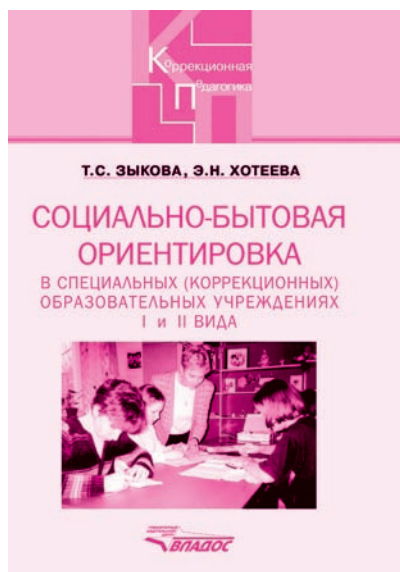
направлять его на формирование и удовлетворение духовных запросов и поддержание здоровья.

Поэтому эпиграфом пособий могут стать слова Л.С. Выготского «Через активную организацию жизни в школе ученик придет к умению войти в жизнь».

КАК ОРГАНИЗОВАТЬ АКТИВНУЮ ЖИЗНЬ ШКОЛЬНИКА?

КАКОВО СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ?

На эти и на многие другие вопросы вы найдете ответы в наших пособиях по социально-бытовой ориентировке учащихся с особыми образовательными потребностями. Материалы пособий будут полезны студентам факультетов коррекционной педагогики, сотрудникам центров психолого-педагогической коррекции и реабилитации, работникам учреждений системы социальной защиты и родителям.



Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I и II вида

Т.С. Зыкова — доктор педагогических наук, заместитель директора института по научной работе, работает над проблемами содержания методов обучения и воспитания детей с нарушениями слуха. Автор многих учебников и программ по русскому языку и предметно-практическому обучению глухих детей.

Э.Н. Хотеева — ст. научный сотрудник, кандидат педагогических наук. Работает над проблемами образования и нравственного воспитания детей с нарушениями слуха, организации, содержания и методики проведения с ними внеклассной работы. Автор многих учебно-методических пособий по работе с глухими детьми.

Цель пособия: практическая подготовка школьников к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в современных условиях.

Задачи пособия:

1. Всестороннее формирование личности школьника.

2. Становление и развитие познавательного отношения к себе (Я-концепция), к слышащим сверстникам и взрослым.

3. Накопление и развитие представлений об окружающем мире, обществе, в котором живет ученик.

4. Формирование полноценной речевой деятельности.

5. Накопление и анализ знаний, умений, опыта социального поведения и регуляции собственного поведения.

Основой пособия являются рекомендации педагогов по отбору содержания и организации работы на занятиях по СБО с активной деятельностью воспитанников по освоению социального опыта в процессе разных видов деятельности, практических работ, экскурсий, игр, бесед, упражнений-тренингов.

Каждая глава пособия имеет задания для читателей, направленные на самостоятельную проверку полученных методических знаний и результатов их использования в практике обучения через анализ детских работ, качество которых является показателем эффективности труда педагога.

Дополнительные материалы пособия содержат информацию практической направленности, расширяющие и углубляющие его содержание.

В приложении помещены апробированные разработки отдельных занятий по СБО, дидактические игры и другие формы работы, которые даны в качестве примера возможной организации деятельности школьников.

Это важно для учителя!

Поскольку СБО — новый учебный предмет и вводится в уже действующую систему обучения глухих детей, то для реализации его целей и задач необходимо соблюдать единый принцип учебного процесса. В контексте преподавания учебного предмета в пособии рассматриваются следующие **основные специфические принципы** СБО, разработанные для учебно-воспитательного процесса и реализуемые в методике преподавания

СБО с учетом требований школьной системы обучения:

- направленность на развитие детей;
- широкая опора на разные виды деятельности, в том числе и на предметно-практическую деятельность (ППД);
- использование коллективных форм деятельности;
- реализация внутрпредметных и межпредметных связей, доведенных до уровня интеграции содержания обучения;
- дифференцированный подход к уровню требований (содержание, методы, приемы обучения), предъявляемые к разным категориям детей с нарушениями слуха, с учетом сложной структуры дефекта;
- усиление воспитывающего характера обучения;
- преемственность каждого этапа обучения с последующим и непрерывность в развертывании курса как по вертикали (от класса к классу), так и по горизонтали (внутри одного класса) с поэтапным освоением содержания обучения.

Названные принципы реализуются в ходе всего учебно-воспитательного процесса одновременно с общедидактическими и сурдопедагогическими принципами, без которых невозможно обучение и воспитание детей с нарушениями слуха в современной специальной школе. Более того, все вышперечисленные принципы обучения реализуются в процессе преподавания курса СБО. Трансляция каждого из них в практике обучения осуществляется в совокупности с другими принципами, поддерживающими возможность их реализации. Так, направленность на развитие требует деятельностного подхода с учетом особенности детей. Использование принципа усиления воспитательного значения курса СБО невозможно без учета всех остальных принципов, в том числе и без использования коллективных форм деятельности.

В качестве примера приведем отрывок из статьи о принципе «Направленность на развитие детей».

Реализация этого принципа предусматривает увеличение объема сообщаемых знаний за счет ознакомления с окружающим миром, с правилами поведения в обществе, посещения музеев и театров, предусмотренной программой СБО, расширения кругозора детей, обогащение опыта социального поведения. Овладение конкретным материалом, изложенным в темах СБО, может дать гораздо больше, если использовать интенсивные методы, предусматривать развитие таких психических процессов, как мышление, память, самоконтроль и т.д. Например, учитель просит детей на экскурсии наблюдать, как люди выходят из трамвая, как обходят трамвай для перехода улицы; сравнить действия людей при пользовании трамваем и автобусом; подумать и сделать вывод о правилах поведения на улице. Эту же работу можно организовать и по-другому: выучить правила поведения, рассказать о них. Второй путь менее эффективен для психического развития детей. При изучении любых тем целесообразно придумывать, моделировать ситуации, способствующие психическому развитию школьников с учетом их возраста.

Направленность на развитие предполагает обучение детей переносить знания, умения со знакомых ситуаций в новую обстановку, применять их в разных условиях обучения и в повседневной жизни; делать выводы, обобщения, сравнивать, анализировать, планировать и оценивать деятельность и др. Все содержание курса СБО предусматривает речевое развитие школьников. Так же, как и на уроках развития речи, предметно-практического обучения, чтения и других предметов, в младших классах на занятиях по СБО речь, слова, фразы «не прикладываются» к знаниям, которыми овладевают школьники. Речь организует учебный процесс, обучение учителя с детьми. Все обучение, передача школьникам социального опыта, передача нравственных, моральных ценностей и т.д. осуществляются в условиях овладения учениками речевой деятельности.

В речевом развитии детей, в овладении языком действуют принципы обучения, характерные для коммуникативной системы:

- использование потребности в общении;
- организация общения;
- связь с деятельностью: предметно-практической, игровой, познавательной и т.д.;
- организация речевой деятельности;

Чему и как учить в курсе СБО

Способствуя развитию основных сторон личности, курс СБО позволяет определить сквозные направления образования, которые проходят через все его ступени. С позиции непрерывного образования применительно к СБО глухих и слабослышащих учащихся современное понимание процесса образования нацеливает деятельность педагогов школ I и II вида на организацию усвоения ребенком социально значимого опыта на основе общепринятых форм общения, воспитание у них качеств поведения, соответствующих нормам окружающего мира, на социализацию воспитанников с нарушением слуха.

С позиций непрерывного образования, учитывая проблемы, с которыми сталкиваются неслышащие школьники в современном обществе, в содержании СБО авторы выделяют сквозные линии (направления) в **развертывании курса**:

1. Познавательная культура.
2. Нравственная культура.
3. Трудовая культура.
4. Профессиональная ориентация (с учетом степени значимости содержания этого направления для социализации).
5. Коммуникативная культура.

Каждая линия имеет многоцелевое значение и ведущую роль, ради которой она включена в курс СБО. Работа по направлениям обеспечивает формирование у школьников различных умений, навыков, касающихся бытового труда, общения с окружающими людьми в различных общественных и государственных учреждениях при составлении дело-

вых бумаг, ведении семейного бюджета и т.п. При этом, важное значение придается организации совместной деятельности детей со слышащими и работе с родителями, так как семья имеет большое влияние на процесс социализации ребенка. У детей формируется система нравственных понятий, представлений, появляется опыт социально-эмоционального поведения.

Авторы подчеркивают, что содержание СБО для каждого класса определяется с учетом возрастных и психофизических особенностей детей, их интересов и потребностей, с учетом задач курса.

Эффективность овладения курсом СБО во многом определяется методами работы, используемыми учителем. Из множества методов учитель выбирает те, которые обеспечивают в конкретных условиях наивысшую эффективность обучения. Практическая, а не теоретическая подготовка к жизни является целью СБО и диктует необходимость использования на занятиях следующих продуктивных методов обучения:

- беседа, экскурсии, наблюдения;
- дидактические игры;
- просмотр кино- и диафильмов;
- использование компьютерных программ и работы с компьютером;
- моделирование ситуаций, сценки-задачи, развитие сюжета по заданной теме;
- упражнения, тренинги, деловые игры и т.п.
- арт-терапия;

Для более успешной реализации решения поставленных задач **авторы предлагают** всю работу по СБО разделить на два этапа:

На первом этапе освоения курса СБО в 3–5 классах вся коррекционно-воспитательная работа проводится на таких занятиях, как самообслуживание и действие с предметами, моделирование реальных ситуаций. Большое внимание уделяется овладению трудовой, познавательной и коммуникативной культурой: расширению, закреплению и уточнению представлений, понятий о ближайшем

окружении, формированию элементарных навыков социального поведения, обогащению нравственного опыта.

Задача педагога на этом этапе: показать детям, как надо поступать в реальной ситуации.

На втором этапе работы с учащимися 6–10/11 классов доминирует самостоятельная практическая деятельность; обязательны трудовая, профессиональная, психологическая и коммуникативная подготовка; моделируются и обсуждаются реальные ситуации, пополняются знания из области нравственной культуры, о явлениях общественной и социальной жизни, о стране, в которой живут школьники.

Задача педагога на этом этапе: воспитание коммуникабельности глухих детей.

Содержание курса СБО

Содержание курса предполагает интегрированный подход к формированию личностных качеств, комплексную поддержку школьников в системе СБО, реализуемые с учетом их возрастных и специфических особенностей и возможностей по пяти направлениям: познавательная, нравственная, трудовая и коммуникативная культуры, профессиональная ориентация.

При этом выделение обозначенных направлений работы по СБО достаточно условно, так как их содержание тесно связано между собой.

Содержание и методика работы с ребенком по каждому направлению **подробно** излагаются во второй главе пособия. Это обусловлено необходимостью конкретизировать требования к содержанию обучения. В этой связи даны методические рекомендации к организации работы по темам и их примерным распределением по направлениям курса СБО с 3–10 класс школы для глухих детей. При этом учителю предоставлена возможность самостоятельно определять количество часов на каждую тему с учетом особенностей детей класса и условий обучения.

Практическую значимость работ по каждому направлению повышает наличие,

как проверочных заданий, так и дополнительных материалов, которые приводятся авторами после каждого направления.

В качестве примера приводим отрывки из направления работы «Нравственная культура».

Содержание работ по этому направлению также является сквозным, разворачивающимся по вертикали. Это обеспечивает непрерывность, последовательность, преемственность в освоении нравственной культуры в объеме требований, соответствующих возрастным, психофизиологическим особенностям детей с нарушением слуха. Педагог имеет право вносить изменения с учетом местных условий и национальных особенностей. При этом педагог помогает адаптироваться ученику в окружающем его обществе, где поведение людей регулируется нормами, правилами, привычками, манерами, этикетом, обычаями и традициями.

Ниже даны пояснения к некоторым темам программ, например к 4 классу.

4 класс

Темы: «Культура взаимоотношений между детьми и взрослыми», «Культура поведения в общественных местах», «История моей улицы».

Цели: воспитание культуры взаимоотношений, культуры общения, поведения в общественных местах; знание истории улицы, на которой находится школа, воспитание чувства причастности к ее судьбе.

Формы работы: творческие игры, моделирование ситуаций, экскурсии, разыгрывание сценок-задач, диалог на заданную тему, упражнение в правильном поведении.

? Проверь себя!

1. Предложите ребятам темы для моделирования ситуаций, и в их поведении отразится жизненный опыт, их знания, их умения пользоваться речью; вам станет ясно, над чем надо работать.

— Как входить в автобус, когда много народа?

— Как передать деньги за проезд?

— Как узнать, на какой остановке выйти?

— Как поступить сидящему, если на остановке вошел пожилой человек?

— Как выйти из автобуса, если много народа?

— Что делать, если ты проехал остановку?

— Что делать, если ты вышел не на той остановке?

— Что делать, если в автобусе встретился знакомый человек (ты в перчатках; ты сидишь, а он вошел; у него тяжелая сумка; вы далеко друг от друга, а в автобусе много народа)?

2. Проконтролируйте результаты своей работы по направлению «Нравственная культура». Выясните знания учащихся, используя следующие задания:

— Назовите вежливые слова.

— Какие ты знаешь правила поведения в школе?

— Напиши поздравительную открытку (маме в день ее рождения).

В третьей главе пособия подробно даны формы сотрудничества школы и семьи глухого ребенка; совместная деятельность глухих и слышащих детей. Раскрывается работа учителя с родителями. Приведены примерные направления, традиционные и нетрадиционные формы связи с родителями (родительские собрания, конференции, консультации, родительские чтения, семейные выставки).

Вниманию педагогов!

Большой практический материал практикующий педагог найдет в приложении пособия.

В нем содержатся выборочные материалы, которые могут быть использованы при планировании занятий по направлениям курса СБО по годам обучения. Эти примерные образцы требуют конкретизации с учетом приоритета задач этапа обучения, специфики детей класса и особенностей региона; даны темы организации и планирования работы совместной деятельности глухих и слышащих школьников; приводится список литературы.

Приведем часть учебного материала по направлению курса «Коммуникативная культура»:

! Визитная карточка

(Давайте познакомимся)

Вид деятельности: дидактическая игра.

Цель: тренировать умение представиться, начать беседу; формировать умения выделять основную информацию, соотносить полученные знания с конкретной ситуацией.

Форма игры: групповая, круговая, по цепочке.

Оборудование: маленький мячик, который легко катать в ладони (шишка, камешек и т.д.).

Задание: Каждый участник игры должен рассказать о себе. Задача осложняется тем, что каждая новая «визитная карточка», кроме повторения информации, должна добавлять что-то новое, например: «Я, Петя И., ученик ...класса», «Я, Таня М., ученица ...класса школы №...», «Я, Андрей С., ученик 5 класса школы №..., мою учительницу зовут ...».

Т.А. Девяткова, Л.Л. Кочетова, А.Г. Петрикова, Н.М. Платонова, А.М. Щербакова

Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида

Пособие — победитель конкурса по созданию учебно-методической литературы нового поколения для школы, проводимого Национальным фондом подготовки кадров (НФПК) и Министерством образования и науки Российской Федерации.

Составлено в соответствии с государственной программой по социально-бытовой ориентировке для 5–9 классов под редакцией Воронковой В.В.



В чем особенность данного пособия?

В специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида обучаются дети с различной степенью интеллектуальной недостаточности и нарушениями физического развития (умственно отсталые дети).

В норме социально-бытовая ориентировка учащихся происходит в значительной мере непроизвольно, по подражанию, благодаря семейным и другим социальным формам воздействия. Социальная адаптация умственно отсталых детей существенно затруднена в силу ограничений, связанных с интеллектуальным дефектом. Ребенок, имеющий проблемы в умственном развитии вследствие органического поражения центральной нервной системы, не в состоянии сам выделить и освоить необходимую информацию, не может без специального обучения и посторонней помощи приспособиться в дальнейшем к самостоятельной жизни. Поэтому в обучении умственно отсталых детей СБО является одним из ведущих предметов. В целом, авторы методического пособия придерживались основного принципа — практической значимости методических рекомендаций для учителя, ведущего предмет «Социально-бытовая ориентировка».

Основные требования к курсу СБО

Уроки СБО, как и все занятия в специальной школе VIII вида, имеют коррекционно-развивающую направленность. На каждом уроке решаются три задачи (дидактическая триада): обучающая, воспитательная и коррекционно-развивающая. В этой связи в первой главе пособия подробно рассматриваются вопросы теории обучения социально-бытовой ориентировке в условиях специального (коррекционного) образования VIII вида:

- раскрываются типы педагогических технологий, а также цели, задачи, методы и формы обучения для умственно отсталых детей;
- приводятся характеристики типов и видов уроков СБО, прописывается их определенная структура, проектирование (планирование) урока; самоанализ урока.

Вторая и третья главы пособия посвящены методическим рекомендациям учителю СБО по контролю и учету знаний и практических умений учащихся на уроках СБО; особенностям преподавания СБО детям, обучающихся на дому; формированию социальной компетентности умственно отсталых детей-сирот в условиях специальной (коррекционной) школы-интерната VIII вида, а также методическим рекомендациям по изучению отдельных тем;

В приложении вы найдете:

- программу по СБО для 10–12 классов;
- программу по СБО, раздел «Трудоустройство» (9–12 классы);
- примерное планирование по годам обучения для 5–9 классов;
- примерное планирование уроков для 10–12 классов;
- дополнительный материал для учителя (сведения по всем темам);
- список методической литературы;
- список литературы, рекомендуемой учителю СБО для подготовки к уроку.

Цель пособия: дать ученику такое образование, которое позволит ему адаптироваться в окружающем мире, найти

свое место в обществе и быть, насколько это возможно, самостоятельным.

Важность и новизна пособия заключается в том, что содержание учебного материала по СБО разнообразно, многопрофильно, специфично и характерно только для школ VIII вида. Кроме того, контингент учащихся разнороден не только по степени умственной недостаточности, но и по психофизическому состоянию (умственная отсталость, осложненная шизофренией, эпилепсией, психопатоподобным поведением и др.), что влечет за собой применение разных методик. В этой связи **авторы пособия рекомендуют:**

При проведении уроков социально-бытовой ориентировки делить класс на две подгруппы, как при трудовом обучении, учитывая психологическую совместимость учащихся и уровень их обучаемости. Рекомендуется проводить 2 часа урока вместе, не разрывая их, так как усвоение содержания материала СБО требует проведения практических работ, экскурсий, предполагающих большие временные затраты.

Основной принцип пособия — его практическая значимость для учителя, ведущего предмет социально-бытовая ориентировка.

В пособиях учитель найдет теоретические основы организации учебно-воспитательного процесса, характеристику типов и видов уроков СБО, их структуру, основные требования и подготовку к уроку, этапы самоанализа.

Так как учитель должен обеспечить усвоение программных знаний и овладение необходимыми умениями каждым учеником, авторы пособия предлагают контролировать и учитывать знания и практические умения учащихся в виде тестовых карт, карт определения сформированности социально-бытовых навыков и мотивации к их формированию с указанием навыков, карт отслеживания развития социально-бытовых умений с указанием дальнейшей работы с учеником (с. 37–38, 40 пособия).

Этапы самоанализа (с. 28–29)

Первый этап:

- общие впечатления от урока;
- общая оценка урока;
- настроение после урока;
- доволен (недоволен) собой;
- все ли задуманное выполнено;
- удовлетворен ли работой учеников;
- какова дисциплина на уроке и др.

Второй этап:

- достигнуты ли на уроке поставленные задачи;
- оптимально ли протекал учебный процесс;
- целенаправленно ли осуществлялось обучение, воспитание, развитие учеников;
- формировался ли познавательный интерес школьников;
- достигнута ли взаимосвязь в формировании знаний, умений и навыков;
- соблюдалось ли на уроке требование научной организации труда (экономия времени, четкость организации рабочих мест учителя и учащихся, рациональность приемов и др.);
- как работали учащиеся на уроке: активность, работоспособность, мера их занятости, внимание, отношение к делу, ответственность, самостоятельность и др.;
- удалось ли установить контакт с учащимися, благоприятен ли психологический микроклимат, не было ли безразличных учащихся;
- доволен ли учитель своим поведением, стилем и методами проведения урока;
- что надо срочно исправить, изменить, дополнить на следующем уроке.

Карточка 1 (с. 37–38)

Школа № _____ Класс 9 _____ Дата _____

Тема: Повторение пройденного за год.

Фамилия, имя ученика _____ Фамилия, И.О. учителя _____

Вопросы и задания	Ответы
1. Подпиши названия служб к телефонным номерам	тел. 01 — тел. 02 — тел. 03 — тел. 04 —
2. Напиши цифрами правильный порядок этапов ручной стирки изделий из хлопчатобумажной ткани	— замочить белье — выбрать средство — рассортировать белье (белое и цветное) — прополоскать белье — постирать белье — отжать белье — развесить белье для сушки
3. Подчеркни правильный ответ. По каким ценам можно купить товар на рынке?	По твердым ценам По договорным с покупателем ценам
4. Подчеркни правильный ответ. По каким ценам можно купить товар в магазине?	По твердым ценам По договорным с покупателем ценам
5. Подчеркни правильный ответ. Как определить размер одежды?	По размеру окружности головы По размеру окружности талии По размеру окружности груди По размеру окружности бедер По росту
6. Подчеркни правильные ответы. Какую мебель можно поставить в гостиной комнате?	Кухонный стол Тумбу для телевизора Диван Кресло Журнальный столик Кровать
7. Подчеркни названия электроприборов, используемых для уборки помещений	Электроутюг Электрополотер Пылесос Швабра

С. 40

Карты определения сформированности социально-бытовых навыков и мотивации к их дальнейшему развитию

Карта 1. Формирование навыков по уходу за помещением

Класс 7 а

Ф.И. ученика **Белоусов В.**

Состояние владения навыками и мотивация к их развитию	I четверть			II четверть			III четверть			IV четверть					
	степень владения			мотивация		степень владения			мотивация		степень владения			мотивация	
	1	2	3	да	нет	1	2	3	да	нет	1	2	3	да	нет
Убирает вещи на место		x			x			x	x						
Подметает пол		x		x				x	x						
Собирает мусор в совок		x		x				x	x						
Вывозит мусор			x	x				x	x						
Вытирает пыль	x			x		x			x						
Может подготовить пылесос к работе		x		x			x		x						
Различает и выбирает нужную насадку		x		x			x		x						
Правильно пылесосит			x	x			x		x						
Производит уход за пылесосом после работы		x		x			x		x						
Умеет подбирать моющие средства	x				x		x		x						
Моет окна, зеркало	x				x	x			x						
Моет пол шваброй		x			x			x	x						
Приводит в порядок рабочий инвентарь после работы		x			x			x	x						
Убирает на место инвентарь после работы			x		x			x	x						

Большое внимание в пособии уделено кабинету СБО. Четко и полно сформулированы требования к кабинету, расположение зон в соответствии с темами программы. Дан подробный перечень оборудования по темам. Обращено внимание на модернизацию кабинета, учитывая требования времени и multifunctionality оборудования. Авторы предлагают перечень печатных пособий с описанием таблиц (технологические карты, техника безопасности, классификации и т. д.) (с. 79 пособия по СБО для школ VIII вида).

Представлены названия диапозитивов и диафильмов, перечень деловых бумаг для заполнения детьми. Дан список литературы, составленный в алфавитном порядке, которая может находиться в кабинете.

ВНИМАНИЮ УЧИТЕЛЯ!

Особое место в пособии отведено планированию уроков. Наряду с теоретиче-

С. 79

Печатные пособия с описанием таблиц

Название	Содержание
Соотношение меры и массы некоторых продуктов	Количество сыпучих и жидких продуктов в стакане (250 мл), столовой, чайной ложках
Классификация блюд	Группы блюд: <ul style="list-style-type: none"> ◆ холодные блюда и закуски (рыбные, мясные, овощные, салаты, бутерброды); ◆ первые блюда (заправочные, прозрачные, супы-пюре, холодные и сладкие супы, молочные); ◆ вторые блюда (рыбные, мясные, птица, овощные, крупяные, макаронные, из яиц и творога); ◆ сладкие блюда (горячие и холодные); ◆ напитки
Приготовление блюд из яиц	Строение и химический состав яйца. Виды упаковки яйца, яичный порошок, меланж. Первичная обработка яиц (проверка на овоскопе, мытье). Время варки яйца. Рецепт-ура яичницы с сосисками, омлета
Мясные полуфабрикаты	Технологические карты приготовления котлет, антрекотов, биточков, тефтелей
Рыбные полуфабрикаты	Технологическая карта разделки рыбы. Образцы готовых полуфабрикатов
Сладкие блюда	Виды сладких блюд. Приспособления, инвентарь, оборудование. Технологическая карта приготовления киселя
Приготовление блюд из молочных продуктов	Рецептура и технологическая карта приготовления сырников, рецептура запеканки, виды молочных продуктов

скими основами планирования уроков даны и практические конспекты уроков, которые помогут учителю правильно составить и провести урок.

Пособие оснащено богатым иллюстративным материалом: таблицы, схемы, рисунки, карты, памятки, разнообразные виды рабочих тетрадей (с. 173).

Ввиду того, что по предмету социально-бытовой ориентировки нет никаких учебников, в которых бы содержался необходимый познавательный материал для учащихся, для лучшего понимания запоминания новых сведений авторы предлагают ведение детьми рабочих тетрадей (с. 149, 150) пособия по СБО для школ VIII вида.)

Стр. 173



С. 149, 150

Таблица дана как окончательный вариант выполнения задания

Виды одежды	Назначение	Название предметов одежды или рисунки
Повседневная	Для школы, прогулки	Свитер, джинсы, юбка, блузка...
Праздничная	Для праздников, вечеринок, торжеств	Костюм, белая рубашка, праздничное платье...
Спортивная	Для занятий спортом, прогулки	Тренировочный костюм, футболка, куртка...
Домашняя	Для дома	Халат, пижама, легкие брюки...

Сезонная одежда

Задание. Работа с таблицей.

Вариант 1: заполнить таблицу самостоятельно.

Таблица дана как вариант, можно дополнить или изменить предметы одежды.

Время года (сезон)	Название сезонной одежды и головного убора
Зима	Шуба, меховая шапка...
Весна	Куртка, плащ, кепка...
Лето	Сарафан, шорты, соломенная шляпа...
Осень	Пальто, вязаная шапка, свитер...

В пособии представлен образец рабочей тетради по социально-бытовой ориентировке, включающей все темы 5–9 классов. Эти задания учитель может использовать и в виде карточек на уроках.

ВАЖНО ДЛЯ УЧИТЕЛЯ!

Вы найдете подробные методические рекомендации для изучения разделов «Средства связи», «Железнодорожный транспорт». Эти темы вызывают наибольшее затруднение у учителя при подготовке к уроку, так как нет в литературе сводных сведений по этим вопросам. В пособии эти сведения представлены с образцами квитанций, открыток, билетов, схем.

Проведение уроков по СБО с учащимися с умственной отсталостью в умеренной степени и учащихся, обучающихся на дому, всегда вызывает затруднение. И этому вопросу в пособии уделено должное внимание.

В связи с тем, что предполагается продление сроков обучения в специальных (коррекционных) школах до 12 класса, авторы пособия предполагают внести изменения и дополнения в существующую программу раздела «Трудоустройство» (для учащихся 9–12 классов). Большое внимание уделено заполнению анкет, деловых бумаг, документов, образцы которых прилагаются.

СОБОЕ ВНИМАНИЕ уделено работе учителя с умственно отсталыми детьми в школе-интернате. Это выражается не только в умении создать обстановку, близкую к домашней, а в возможности их успешной интеграции в обществе, активной адаптации к условиям социальной среды.

Поэтому уровень их социальной адаптации является главным критерием в оцен-

ке труда педагогов СБО интернатных учреждений.

Помни!

Пособия по социально-бытовой ориентировки учащихся для специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I–II и VIII вида выпущенные издательством «ВЛАДОС» — настольная книга для учителей, воспитателей, студентов факультетов коррекционной педагогики, сотрудников центров психолого-педагогической коррекции и реабилитации, работников учреждений системы социальной защиты и родителей.

Учебники и учебно-методические пособия для работы с учащимися в специальных (коррекционных) образовательных школах

Львова С.А.

Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида



Пособие для учителя. В нем даны материалы для работы на уроках СБО с 5 по 9 класс. Учебный материал расположен поурочно, содержит задания элемента-

ми программированного обучения, таблицы, рецепты блюд, памятки. Пособие поможет учителю эффективнее использовать время и разнообразить деятельность учащихся на уроке.

Казакова С.А.

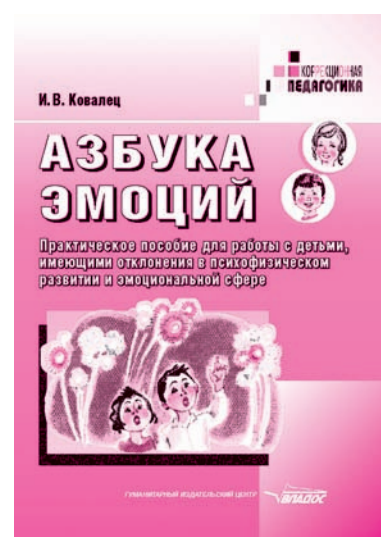
Уроки социально-бытовой ориентировки в специальных(коррекционных) общеобразовательных школах VIII вида.

Пособие для учителя

Пособие содержит конспекты уроков СБО по всем разделам программы для 5–9 классов: «Личная гигиена», «Семья», «Экономика домашнего хозяйства» и пр. К планам и конспектам уроков прилагаются некоторые образцы наглядности, рекомендуемой для использования различных методов обучения СБО в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе.

Ковалец И.В.

Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере



Первое практическое пособие по развитию эмоциональной сферы детей дошкольного и младшего школьного воз-

раста, имеющих отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере.

Цель пособия — научить ребенка осознанно относиться к своим эмоциям, внутреннему миру, развивать у него умения управлять своими чувствами, организовывать свое поведение. В пособии представлены разнообразные упражнения, игры на выражение эмоций, на выразительность мимики, пантомимики.

Кислякова Ю.Н.

Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями развития. Для дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для учителя-дефектолога в 2-х выпусках

Выпуск 1. Путешествие в мир окружающих предметов.

Выпуск 2. Маленькие открытия окружающего мира.

Речевое общение детей со взрослыми является источником познания



окружающего мира. Содержание комплекта пособий способствует обогащению жизненного опыта ребенка, усвоению этикетных форм общения, формированию умения применять полученные знания в повседневной жизни. Занимательные упражнения помогут обогатить и закрепить знания детей о предметах окружающей действительности, их назначении и способствует формированию социально-бытовой компетенции ребенка.

Стребелева Е.А.

Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии



В пособии представлена система коррекционно-педагогической работы по формированию мыслительной деятельности детей с отклонениями в умственном развитии; дано описание более 200 дидактических игр, упражнений, рассказов-задач, способствующих активизации познавательной деятельности детей. Книга для учителей-дефектологов, преподавателей и учащихся колледжей.

Речицкая Е.Г.

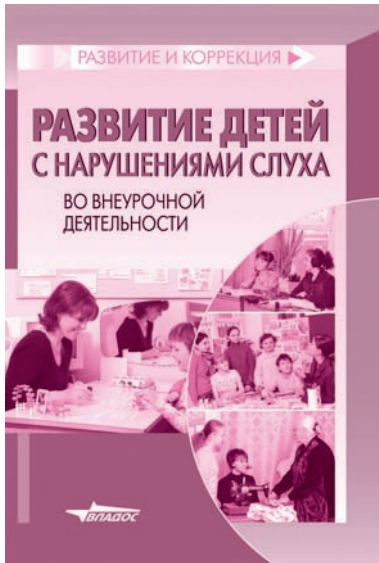
Развитие младших школьников с нарушенным слухом в процессе внеклассной работы



В пособии рассматриваются особенности содержания и методики проведения экскурсий, дидактических и сюжетно-ролевых игр, кружковой работы с использованием предметно-практической деятельности с детьми младшего школьного возраста, имеющими нарушения слуха, а также формирования у них навыков самоорганизации. Показаны пути и средства направленного развития познавательной, речевой деятельности детей в процессе внеклассной работы.

Развитие детей с нарушениями слуха во внеурочной деятельности: Пособие для учителя и воспитателя (под ред. Е. Г. Речицкой)

Рассматриваются вопросы организации воспитательной работы на основе использования инновационных личностно-ориентированных педагогических техно-



логий, активизации и развития речевой и познавательной деятельности детей с нарушениями слуха в разных видах внеурочной работы. Рассмотрены пути формирования профессиональных интересов у подростков с нарушениями слуха, некоторые аспекты интеграции, дается психологическое обоснование воспитательной работы с разными возрастными группами детей. Пособие для учителей и воспитателей специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида, родителей детей с нарушенным слухом, студентов дефектологических факультетов педагогических вузов.

**Программы для
5–9 классов специальных
(коррекционных) обра-
зовательных учрежде-
ний VIII вида:
в 2-х сборниках (Под ред.
В.В. Воронковой)**

В 1-й сборник вошли программы по общеобразовательным предметам:

русскому языку (чтение и развитие речи, грамматика, правописание), природоведению, математике, биологии, географии, истории, обществознанию, изобразительному искусству, пению, музыке, физкультуре.

Коррекционный блок представлен программой по специальной бытовой ориентации.

2-й сборник включает программы по столярному, слесарному, переплетно-картонажному, швейному, штукатурно-малярному делу, подготовке младшего обслуживающего персонала, сельскохозяйственному труду, цветоводству и декоративному садоводству.

Зав. художественной редакцией
И.А. Пшеничников
Методический отдел:
Зам. генерального директора
Макаревич Е.В.
Методист *Буренкова Л.В.*

Санитарно-эпидемиологическое
заключение
№ 77.99.02.953.Д.005490.08.04
от 26.08.2004.

Сдано в набор 13.07.05.
Подписано в печать 20.07.05.

Формат 60 88/8. Печать офсетная.
Бумага офсетная. Усл. печ. л. 1,47.
Тираж 1 500 экз. Зак. №

ООО «Гуманитарный
издательский центр ВЛАДОС».
119571, Москва,
просп. Вернадского, 88,
Московский педагогический
государственный университет.

Тел. 437-11-11, 437-25-52, 437-99-98;
тел./факс 735-66-25.
E-mail: vlados@dol.ru
<http://www.vlados.ru>